

**Az Ady Endre Német
Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola**

**Beszámolója
2016/2017. tanév**

Berhida

Készítette:
Fornai Marietta
intézményvezető

Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
1. Statisztika.....	4
1.1. Tanulói létszámadatok, mulasztások.....	4
1.2. Magatartás, tanulmányi előremenetel.....	5
1.3. Tanulmányi átlagok.....	7
2. Személyi feltételek.....	8
2.1. Pedagógus és egyéb alkalmazottak.....	8
2.2. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége.....	8
2.3. Továbbképzés.....	9
2.4. Munkamegosztás a testületben.....	9
2.5. A jutalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése.....	9
3. A munkatervben kitűzött feladatok megvalósítása.....	9
4. Tanulóbaesetek.....	12
5. Beszámoló a pályaválasztásról.....	12
6. Beszámoló a pályázatok megvalósításáról.....	12
7. Versenyeredmények (tanulmányi és sportversenyek).....	13
8. Ifjúságvédelmi tevékenység, fegyelmi ügyek a tanév során.....	14
9. DÖK tevékenysége.....	15
10. A lemorzsolódás alakulása.....	16
11. A Munkaközösségek elvégzett feladatai.....	16
12. A könyvtári munka értékelése.....	28
13. Az óralátogatások és ellenőrzések szempontjai és tapasztalatai.....	29
14. Pedagógus minősítések száma, tapasztalatai.....	29
15. A 2016. évi nyelvi mérés iskolai eredményei.....	30
16. Netfit mérés eredményei.....	30
Összegzés.....	31
Az Alapfokú Művészeti Iskola intézményegység beszámolója.....	

Bevezetés

A 2016/2017 tanév szeptembere nem indult zökkenőmentesen, mivel két kollégánk egy tanító és a rajz – biológia szakos kolléga, augusztusban jelentette be, hogy másik iskolában kezdi meg munkáját a következő tanévben.

A váratlan bejelentés a nyár végén nagy kihívást jelentett számunkra. A tanítói munkakört hamarosan sikerült betölteni, de a szakos kolléga pótlása csak decemberre oldódott meg.

Komoly változás történt 2017. január 1-től az iskola működtetését hivatalosan átvette a Veszprémi Tankerületi Központ. Rugalmassággal mindenki részéről a kezdeti nehézségek hamarosan gördülékennyé váltak.

Más személyi változás is történt, iskolatitkárunk Varga Károlyné, januártól a Veszprémi Tankerületben kezdett dolgozni. Az új iskolatitkár kiválasztása komoly megfontolást igényelt, hiszen ezt a bizalmi munkakört csak precíz megbízható ember láthatja el. Végül egy régi kolléganőnk jött vissza hozzánk dolgozni és lelkiismeretességének köszönhetően, gyorsan megtanulta ezt a sokrétű munkát. Munkafegyelmével és teherbírásával szinte zökkenő mentesen folytatódott a munka januártól, amelyet köszönök neki.

A már korábban kialakult csapatmunkába, amely a vezető, a helyettese és az iskola titkárunk között alakult ki, Móroczné Csibra Laura iskolatitkárnak sikerült jól beilleszkednie.

Áprilisban a törvényi előírásoknak megfelelően intézményvezető tanfelügyelet is volt iskolánkban.

A tanév feladatait gazdag és mozgalmas programok, tevékenységek tették változatossá, amelyeket a sok- sok pályázat megvalósításából tudtuk megvalósítani. Ez a hagyományainkat tiszteletben tartva, megújítva és azt kiegészítve valósítottuk meg. Köszönet minden kollégának és dolgozónak, akik együttműködtek és segítették a munkát.

Elmondhatjuk, hogy az új működtetőnkkel, a Veszprémi Tankerületi Központ igazgatójával és valamennyi munkatársával jól együtt tudtunk működni.

A városka vezetőivel, Berhida város Önkormányzatával és Római Katolikus Plébános, Beke Zsolt Atyával, a Református Egyház lelkészével, Eizler Csabával valamint a HIT Gyülekezet vezetőjével, Bálint Gáborral is nagyon jó, támogató kapcsolatot sikerült folytatni, megerősíteni és tovább ápolni.

1. Statisztika

➤ Tanulói létszámadatok, mulasztások

Év végi statisztika 2016/2017																		
Osztály	Létszámadatok												Mulasztás					Évismétlő
	Ápr	Máj	Jún	Júl	Aug	Szept	Okt	Nov	Déc	Jan	Feb	Márc	Átlag	Összes	Átlag	Összes	Átlag	
1.	21	1	3	19		3		1		2		0	16,0	305	300,0	5,0	1	3
2.	14	6	4	16								1	26,6	426,0	422,8	3,1	0	0
3.	14	0	0	14								0	13,7	191,0	189,0	2,0	0	1
4.	17	1	2	16								1	17,0	272	271,0	1,0	0	1
1-4. összesen	66	8	9	65	0	3	0	1	0	2	0	2	18,3	1194	1183	11,1	1	5
5.	19	0	0	19								0	24,0	454,5	331,0	123,0	0	2
6.	17	2	2	17	3						1	1	15,4	262,0	251,2	10,8	0	0
7.	15	2	0	17	2							1	21,3	362,1	347,3	14,8	0	0
8.	13	3	0	16	2	1		1					19,9	279,0	261,0	18,0	0	0
5-8 össz.	64	7	2	69	7	1	0	1	0	0	1	2	20,2	1358	1191	167	0	2
1-8 össz.	130	15	11	134	7	4	0	2	0	2	1	4	19,2	2552	2374	178	1	7
Speciális																		
1.	1	0	0	1									8,8	8,8	8,8	0,0	0	0
2.	2	0	0	2								1	16,3	32,5	31,5	1	0	0
3.	4	0	0	4								1	13,6	54,3	54,3	0,0	0	0
4.	1	0	0	1									4,6	4,6	4,6	0,0	0	0
1-4 össz.	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	10,8	100,2	99	1	0	0
Isk. össz.	138	15	11	142	7	4	0	2	0	2	1	6	15,0	2652	2473	179	1	7

Létszámok

Tanév elején (2016. október 1.): 138 tanuló + 1 tanuló jogviszonya szünetel

Évközben érkezett: 15 tanuló

Évközben távozott: 11 tanuló

Távozás oka: Családi problémák miatt lakóhelyváltozás és iskolaváltás (okai: állami gondozottak visszahelyezése a családba vagy más nevelőszülőhöz)

Tanév végén (2017. június 15.): 142 tanuló tényleges+ 1 tanuló jogviszonya szünetel

Számított létszám: 168 fő

Felmentettek: 7 tanuló- magántanuló

Évismétlő: 3 tanuló- 1.osztályos, iskolalátogatási bizonyítványt kapott

2 tanuló- 5. osztályból ebből az egyik a hiányzásai miatt

2 tanuló a hiányzásai miatt osztályozó vizsgát tehet 7 és 8 osztályosok

SNI-s tanulók száma: 8 tanuló

Integráltan nevelt SNI-s tanulók száma: 9 tanuló

A tanév során szakértői első és kontroll vizsgálaton sok tanuló vett részt. A vizsgálatok eredménye:

BTM tanulók: 36 fő

SNI tanulók: 31 fő

Tanulószobai csoport száma: 4+1

Tanulócsoportjaink létszáma megfelelt a Köznevelési törvény előírásainak. A normál tanulócsoportokban stagnál a gyenge képességű, hátrányos helyzetűek száma.

Mulasztások

A mulasztások csökkentése, megszüntetése minden pedagógus feladata, de fokozott odafigyelést kíván az osztályfőnököktől.

Fokozott figyelmet kell fordítanunk a HH és HHH tanulók hiányzásainak csökkentésére. A törvényi változások értelmében az igazolatlanul mulasztó tanulók hiányzásait jelenteni kell a Kormányhivatal felé is. A dokumentumok kitöltése nagy körültekintéssel történt az egész tanév folyamán.

Az osztályfőnöki munka erősítését, a családlátogatást kell még jobban előtérbe helyezni, a rendszertelenül iskolába járó és szociálisan rászorulókkal szemben a gyermekjóléti szolgálattal közösen.

Ebben a tanévben is teljes egészében az osztályfőnökre hárultak a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok. Ez komoly feladatot ró a pedagógusokra, mivel iskolánkban nagyon magas, több mint 70% a HH és HHH tanulók száma.

➤ Magatartás, tanulmányi előremenetel

Osztály	Magatartás									Tanulmányi előremenetel								
	Magatartás átlag									kiváló, kitűnő	jól megfelelt	megfelelt	Tanulmányi átlag	Szorgalmi átlag	Elégtelen összesen	1-2 -3 tárgyból elégtelen		
		Dicséret				Büntetés												
1.	3,8	1	0	11	12	0	4	1	1	0	1	15		3,9			6	13
2.	3,7	0	14	3	17	2	4	16	22	0			4,2	3,4	6	6	7	9
3.	3,0	0	39	18	57	1	8	12	21	1			4,0	3,2	2	2	9	0
4.	3,0	15	17	1	33	5	14	29	48	1			3,7	3,4	1	1	7	9
1-4 össz ·	3,4	16	70	33	119	8	30	58	92	2	1	15	4,0	3,5	9	9	29	31
5.	3,3	4	14	2	20	0	9	8	17	0			2,9	2,9	4	3	12	7
6.	3,0	0	14	3	17	6	13	50	69	0			3,4	2,5	2	2	17	0
7.	3,3	2	0	0	7	0	0	37	37	0			2,9	2,5	4	3	7	0
8.	3,0	12	4	0	16	1	7	29	37	0			3,6	3,0	0	0	6	8
5-8 össz ·	3,1	18	32	5	60	7	29	124	160	0	0	0	3,4	2,7	10	8	42	15
1-8 össz ·	3,3	34	102	38	179	15	59	182	252	2	1	15	3,6	3,1	19	17	71	46
ELTÉRŐ																		
1.	4,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		4,0	0	0		
2.	3,5	0	0	0	0	0	1	0	1	0			3,94	4,0	0	0		
3.	3,0	0	0	1	1	1	2	0	3	0			4,2	3,3	0	0		
4.	2,0	0	0	0	0	1	0	0	1	0			4,5	3,0	0	0		
1-4 össz ·	3,1	0	0	1	1	2	3	0	5	0	0	1	4,2	3,6	0	0		
Isk. össz ·	3,2	34	102	39	180	17	62	182	257	2	1	16	3,7	3,3	19	17	71	10

[illegible]

2. Személyi feltételek

Közalkalmazotti létszámunk: 29 fő

Ebből 1 fő intézményvezető, 1 fő intézményvezető-helyettes és 1 fő intézményegység-vezető

Pedagógusok száma általános iskolában: 23 fő

- Tanár: 10 fő
- Tanító: 13 fő

Alapfokú Művészeti Iskolában

- 1 fő 100% munkakör
- 1 fő 50 % munkakör
- 1 fő 80% munkakör

Áttanító pedagógusok száma: 2 fő

Iskolánkba betanít 0 fő.

1 fő pedagógus GYED-en van.

Egyéb foglalkoztatottak száma:

- 2 fő nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott: 1 fő iskolatitkár-gondnok,
1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő NOKS alkalmazott (AMI): 50 %-os iskolatitkári munkakör

Rajtuk kívül ebben a tanévben közfoglalkoztatottak is segítették az intézményi munkát:

- 2 fő pedagógiai asszisztens

A tanév során a pedagógus létszámban történt változások:

Távozott:

- Fejes Erzsébet tanítónő
- Klepeisz László rajz-biológia szakos tanár
- dr. Fehér Péter matematika-fizika-informatika

Alkalmaztuk:

- Mészáros Tamásné - tanítónő
- dr. Fehér Péter matematika-fizika-informatika
- Füzeséry Tamás – rajz tanár

➤ **A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége**

Egy diplomás: 18 fő

Kettő diplomás: 2 fő

Három vagy több diplomás: 3 fő

Főiskolai diplomás: 17 fő

Főiskolai diplomás és szakvizsgázott: 2 fő

Egyetemi diploma: 6 fő

Egyetemi diploma és szakvizsgázott: 2 fő

Intézményünkben 23 nő és 3 férfi pedagógus dolgozik, átlag életkorunk 47 év.

- Szakos ellátottságunk 90 %-os

➤ **Továbbképzés**

Ebben a tanévben a tantestület valamennyi tagja részt vett továbbképzésen, akiknek a továbbképzési terv szerint kötelező volt.

- Etika és erkölcstan szak 2 fő
- Intézményi önértékelés továbbképzés 10 óra 2 fő
- KRÉTA felület használata 2 fő
- Pénzügyi ismeretek tanítása 1 fő

➤ **Munkamegosztás a testületben**

Pedagógusaink leterheltségét a lehetőségnek megfelelően próbáltuk arányosan elosztani, amely többé-kevésbé ebben a tanévben sikerült. Ebben a tanévben a személyi feltételek kiegyensúlyozottá váltak, miután alkalmazni tudtuk Füzeséry Tamás rajz szakos kollégát.

➤ **A jutalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése**

Ebben a tanévben a Nevelést Oktatást Segítő kollégák kaphattak 7+3 %-os fizetés emelést.

3. A munkatervben kitűzött feladatok megvalósítása

Céljaink voltak:

- *A kulcskompetenciák megalapozása valamennyi tantárgy keretében, az egyéni képességek differenciált fejlesztése az alsó és a felső tagozaton egyaránt*
- *Alsó tagozaton az alapkészségek fejlesztése és elmélyítése.*
- *A szociális kompetenciák fejlesztése, az általános szokásrend kialakítása, következetesség*
- *Felső tagozatban 5. osztályban az átmenet segítése, felsős szokásrend kialakítása*
- *A tanítási órák során differenciált órák szervezése, ezzel a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, a tanulók sikerélményekhez juttatása*
- *Kooperatív oktatás*
- *a 7.-8. osztályban az önálló tanulási képességek erősítése*

Célunk továbbá a testileg, lelkileg és szellemileg egészséges gyerekek nevelése az egyéni adottságok figyelembevételével. A felzárkóztatásban az osztálytanítók, szaktanárok mellett kiemelkedő szerepük van a fejlesztő pedagógusoknak.

A munkatervekben szereplő feladatok folyamatosan határidőre teljesítettük.

- A szülők és nevelők közötti szorosabb kapcsolat elősegítése érdekében Nyílt napot tartottunk és meghívtuk azoknak a gyerekeknek a szüleit is, akik a következő tanévben lesznek első osztályosok.
- A tanulószobai foglalkozásokat (5. 6. 7. és 8. évfolyamos tanulók számára) négy tanár koordinálta, évfolyamonként 1-1.
- A 2016/2017. tanévben is folytattuk az iskolaotthonos/egész napos oktatást, az első négy évfolyamon.
- Különös gondot fordítottunk a tanévben a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatására és fejlesztésére, valamint a kiemelkedő képességű tanulókkal való foglalkozásra. **A különböző módszerek differenciálás, kooperatív tanulási technikákkal, korrepetálással és egyéni foglalkozással igyekeztünk hatékony munkát végezni. Ennek eredménye hasonlóan alakult az előző évhez.**
- A magántanulók szakvélemény, antiszociális magatartás vagy éppen szülői kérésre teljesítették ebben a formában a tanulmányaikat. 5.osztályos Lendvai Armando, 6.osztályos Báthory János, Csalló .Dávid, 7.osztályos Lendvai Ferenc, Csonnó Kevin, 8.osztályos Jónás Máté

- *A szakvéleménnyel rendelkező tanulók ellátása gördülékeny volt a tanévben.*

Az utazó pedagógusokat a Bartos Iskola (EGYMI) biztosította számunkra.

- Az SNI-s tanulókkal hetente 6 órában gyógypedagógus foglalkozott.
- A logopédiai foglalkozást hetente 6 órában látta el utazó logopédus csak az SNI-s tanulónak.
- A tanév folyamán a magatartási zavarral küzdő tanulókkal kéthetente 4 órában pszichológus foglalkozott

A BTM-es tanulókat saját pedagógusunk fejlesztette komoly eredménnyel Siposs Ágnes kolléganő.

- **A kötelező tanórákon kívül a következő feladatokat láttuk el saját pedagógusainkkal:**

- Gyógytestnevelés: 2 óra
- Fejlesztő: 22 óra
- Énekkar: 2 óra
- Tömegsport: 4 óra

- **Az őszi szakmai napon ellátogattunk Hejőkeresztúrra és 2 órán hospitáltunk. 7.osztályban matematika óra, 4 osztályban magyar nyelv és irodalom órán vehettünk részt és ismerkedtünk a KIP-es programmal.**

- **Tavaszi szakmai napon a Kolping Iskolába szerettünk volna ellátogatni, amelyet módosítottunk ősze. Helyette a szakértői vélemények értelmezésével ismerkedhettünk meg szakértő kolléganőnk bemutatója során.**

- **A Süni Óvodával a kapcsolat erősítése, meghívások és részvételek a közös programokon:**

- adventi gyertyagyújtás
- Karácsonyi műsor
- Iskola nyitogató – ovi foci program a leendő elsősöknek
- közös színházi program

- Nyíltnap- a szülők érdeklődése jó volt, így többen is megjelentek kisgyermekükkel kézműves foglalkozáson.
- Szülői fórum és értekezlet - Süni Óvodában

- **Közösségformálás tanórán**

- A tanórákon alkalmazott változatos munkaformákkal
- egymás segítésére és ellenőrzésére –kooperatív munka

- kollégák egymás óráinak a látogatása
- óralátogatások a tantestület többségénél megtörtént - intézményvezető
- szakmai nap – októberben és áprilisban

- ***Tanórákon kívüli foglalkozásokkal, programokkal is támogattuk kitűzött céljainkat.***

Ady napi programok

- *szavalóverseny- kistérségi*
- *rajzverseny- kistérségi*
- *„a hármasnál nem jobb matematikusok” verseny- kistérségi*
- *színházi előadás*
- *„állati” vetélkedő*
- *bűnmegelőzési és drogprevenciós előadások*
- *Kultúrák találkozásának fesztiválja* melynek hagyományát a 2014/15 tanévben teremtettük meg, a TÁMOP3.1.4.B-13/1-2013-0001. számú „Köznevelés az iskolában PH modul „Az iskola közös ügyünk” című projekt keretében

Más szabadidőben megrendezett közös programok

- *Adventi kézműves foglalkozás*
- *Karácsonyi műsor*
- *Kiskert kialakítása, új magas ágyások kialakítása –Kertbarátkör és a TESZ segítségével*
- *Kirándulásokat szerveztünk - Német nemzetiségi önkormányzat támogatásával*
- *Táborozás: Erzsébet tábor - ősszel és tavasszal- Zánkán*
- *Színházi program látogatott el hozzánk – Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatásával*
- *Gyermeknap színház*
- *Víz világnapja*
- *Földnapja*

➤ *Családi nap- szülőkkel közösen*
Részletesen a munkaközösségi beszámolókbán.

4. Tanulóbalesetek

Tanulóbaleset a tanév során egy volt. 2017.május 12. 14 órakor

A baleset nem volt súlyos, műszaki, környezeti hiba, (hiányosság) okozta. A balesetekről jegyzőkönyvet vettünk fel a KIR felület, internetes tanügyi baleseti nyilvántartójában, és a szülőknek megküldtük.

5. Beszámoló a pályaválasztásról

Végzős tanulóink száma: 16 fő, ebből egy fő tanuló nem teljesítette a nyolcadik évfolyam követelményeit a sok hiányzás miatt. A tantestület döntése alapján augusztusban osztályozó vizsgát tehet.

Továbbtanulási mutató

Iskolatípus	fő
Gimnázium	0
Szakgimnázium	3
Szakközépiskola	1 3
Nem tanul tovább	0
Összesen	1 6

A tanulók továbbtanulási döntését számos rendezvény segítette, melyekre szervezeten elkísértük a diákokat.

2016. novemberében a 8. osztályos tanulók, az osztályfőnökük kíséretével pályaválasztási kiállításon vettek részt a Várpalotán.

2017 áprilisban is megrendezték a 7 és a 8-ik osztályosoknak, a szakgimnáziumok és szakközépiskolák a „Szakmák éjszakája” című interaktív nagy sikerű rendezvényüket. Erre 2 kolléga kísérte el a gyerekeket. A diákokat külön busszal szállították a Veszprémi SZC Jendrassik-Venesz

Középiskolája és Szakiskolájába, majd a Veszprémi SZC Veszprémi SZC Táncsics Mihály Szakközépiskolája, Szakiskolája és Kollégiumába és végül a Veszprémi SZC Öveges József Szakképző Iskolája és Kollégiumába.

A továbbtanulás lebonyolítása rendben lezajlott, minden tanuló jelentkezési lapja határidőre beérkezett

6. Beszámoló a pályázatok megvalósításáról

6.1.Lezárt pályázataink:

- **HAT-16-01-0762: Határtalanul! Utazva tanulj! – Erdély 740.000 ft**
- **NEMZ-TAB-EPER-17-0509: NEMZ-TAB 2017 - Ady Iskola diákjai részére német nemzetiségi kulturális és hagyományőrző tábor**
- **NTP-MŰV-17-0243:Művészettel a tehetségekért (nem nyert)**
- **NEMZ-KUL-17-2017-00026: nem nyert**
- **Erzsébet program – Erzsébet tábor**
 - Zánkán május alsósok, június felsősök
 - Fonyódon augusztus

6.2. Folyamatban lévő pályázataink

- HAT-17-01-2017-00446: Határtalanul! 2017-Ady elbírálás alatt
- EFOP-3.1.4-VEKOP/15 Ösztöndíj és mentorállási támogatás hátrányos helyzetű tanulóknak – Útravaló ösztöndíjprogram

7. Versenyeredmények (tanulmányi és sportversenyek)

Országos versenyek:

Földrajz:

- Részvétel az országos döntőben – „Itthon, otthon vagy”- 7. osztályosok kategóriájában- Krén Brigitta jutott be az országos döntőbe.

Járási, kistérségi versenyek:

- **Ady-napi szavalóverseny:** Vass Vivien 1. helyezés, Pfeifer Viktória 3. helyezés
- **Rákóczi napok kistérségi szavalóverseny (Peremarton):** Vass Vivien **1. helyezés**
- **„Költészet napja”** alkalmából szervezett **szavalóverseny** (Papkeszi): 2. helyezés

Az eredmények részletesen a munkaközösségek beszámolóiban olvashatóak.

8. Ifjúságvédelmi tevékenység, fegyelmi ügyek a tanév során

2016/2017-es tanévben a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatokat az osztályfőnökök és a az alsós munkaközösség vezető látták el. Munkájukat az igazgató fogta össze. A Családsegítő Központtal is ő tartotta a kapcsolatot, részt vett a jelzőrendszeri megbeszéléseken, és a 2017.márciusban szervezett Gyermekvédelmi konferencián.

A szülők szocializációs hátrányuk és alacsony toleranciájuk miatt nagy szükség lenne külön ifjúságvédelemmel foglalkozó kollégára 50%-os munkakörben. Komoly feladatot jelent ez az iskolánkban, amely nagy terhet ró a kollégákra.

10 esetben küldtünk esetészlelőt a Családsegítő Központnak. 5 alkalommal kért tőlünk részletes tanulói jellemzést a Családsegítő Központ. Az igazolatlan hiányzásokról folyamatosan értesítettük a Családsegítő Központot is, és a magántanulói kérelmek elbírálásához kikértük véleményüket.

Nagyon jó a kapcsolat a Családsegítő munkatársaival, de a problémás családok nehéz feladatot rónak rájuk is főleg, hogy a pedagógusaink is csak a kötelező óraszám mellett tudják a munkájukat segíteni. A tanáraink munkáját segítve 2016 szeptemberétől a Családsegítő egy segítő munkatársa, hetente egy nap, 2 órában, iskolánkban tartózkodott és igyekezett személyes kapcsolatot ápolni a nehezebb sorsú családok gyermekeivel.

Ebben a tanévben csökkent a szándékos rongálások.

Úgy tűnik, hogy a kollégák rendszeres kooperatív és differenciált módszertani munkaforma használata valamint a legproblémásabb gyerek egyéni bánásmódja - amely a felsősöknél volt főleg jellemző - komoly eredményekhez vezetett. Habár ebben a tanévben volt év ismétlésre bukás, ez a tanulók magatartási problémáinak és az ebből adódó képességeik alatt való teljesítés eredménye. Az egész iskolában csak 3 tanuló bukott pótvizsgára. Az első osztályban 1 tanuló kapott iskolalátogatási bizonyítványt.

A családoknál jellemző a túlzott elkényeztetés vagy éppen a gyermek irányítja a szülőt. Így a szülőnek nincs tekintélye a gyermeke előtt. Ők is az iskolától várják a nevelési megoldásokat.

Sokkal hatékonyabbnak bizonyult, amikor a renitens tanulót behívtam az igazgatói irodába és a tanárai előtt kellett beszámolnia a viselkedéséről. Erre 4-5 alkalommal került sor, ebből is az egyik fiút két esetben hívtam be. A többi gyerek esetében a probléma megszűnéséhez vezetett ez a fajta beismerése a tettének.

A késések száma csökkent jelentősen az előző évihez képest. Az igazolatlan hiányzások száma is néhány tanulónak köszönhetően, minden intézkedésünk ellenére még mindig magas. Ez részben köszönhető az évközben más iskolából érkező tanulók által hozott magas igazolatlan hiányzási óráknak. 50 óránál több igazolatlan órája 2 fő tanulónak volt, ebből az egyik családi problémák miatt.

Az Arizona programot ebben a tanévben a kollégák kérésére szüneteltettük, a kollégák magas óraszámú leterheltsége miatt.

Hatékonyabb az olyan szocializációs problémákkal küszködő tanulók kiemelése a közösségből, akiket aztán egyénileg fejlesztettünk és tanítottunk. Az első félévben 3 tanuló volt magántanuló a 7 és 8 osztályból. Majd a második félévben két 6. osztályos és egy 7. osztályos csatlakozott ehhez a képzési formához. Az egyéni foglalkozás nagyon hatékony volt számukra, akik közülük rendszeresen bejártak hetente kétszer a konzultációkra sikeresen teljesítették a tanév követelményeit. Megbízhatóságuk hiányosságát mutatja, hogy a 7. osztályos nem tudta teljesíteni a minimum szintet, mivel a tanév folyamán 2 alkalommal jelent meg az ő számára kialakított órarendi beosztáson. A tanév folyamán betöltötte a 16 évet egy 6 osztályos tanuló, akinek június 15 –vel megszűnt a tanulói jogviszonya, mivel elérte a tankötelezettség korhatárát ezért tanulmányait befejezte. Sajnos a HÍD programban sem volt hajlandó tovább menni.

Ezek a gyerekek szociálisan elmaradt viselkedésükkel osztályuk tanulóit magatartásukkal már nem zavarták, így a tanítási órák is nyugodtan folytak. Számukra pedig egy sokkal hatékonyabb képzést tudtunk biztosítani. Komoly támogatást kaptunk ebben is a városi Családsegítő vezetőjétől, Hargitai Tünde igazgató asszonytól.

Fegyelmi eljárást nem folytattunk senki ellen.

9. DÖK tevékenységéről- Beszámoló 2016 – 2017 tanév

Szeptemberi alakuló ülésen megválasztásra kerültek a tagok és megtörtént a házirend ismertetése. Magyar népmese világnapjával kezdtük a programokat, majd zenei világnap, állatok világnapja következett.

Megemlékeztünk az 1956 október 23-án történekről, majd október 27-én, a reformációról. Részt vettünk az Ady napokon, volt Márton napi felvonulás. November 25-én Szovjetunióba elhurcoltakról emlékeztünk egy történelmi vetélkedővel.

Decemberben részt vettünk az adventi gyertyagyújtáson, majd a Mikulás rendezvényen. Mindkét félévben volt papírgyűjtés. Egyre kevesebb papírt adunk le, ezért a DÖK javasolja, hogy évi egyre csökkentjük a papírgyűjtést. Lényeges eldönteni, hogy ezt ősszel vagy tavasszal tegyük (tekintettel a téli tüzelési időszakra).

A második félévben is nagyon sok program volt, amiben részt vállaltunk. Volt filmklub, Holokauszt emléknapi, Doni megemlékezés.

Megemlékeztünk a kommunista diktatúra áldozatairól. Sok segítséggel farsangot szerveztünk.

Megtartottuk a víz világnapját, a Föld napját, gyermeknapot. Részt vettünk a városi hősök napi rendezvényen, majd osztályonként egy rövid film vetítésével az összetartozás napjára emlékeztünk. Környezetvédelmi napot is tartottunk, majd focidélutánt. A programokat családi nappal zártuk.

A tanévet 86092 Ft kezdtük és Ft zártuk. Támogattuk a rendezvényeket, pl. Mikulás nap, Ady-napok, Farsang, de a balatoni korcsolyázást is támogattuk. Egyéb kiadásaink pl. kompresszor vásárlás, papírvágó. Nagyobb bevétel a papírgyűjtésből, Mikulás napi, farsangi rendezvényekből voltak. A költségvetés mindenki számára megtekinthető, aki tételesen szeretné látni a bevételeket és kiadásokat.

Köszönjük a sok segítséget azoknak, akik különböző feladatokat vállaltak. Nagyon hálásak vagyunk, továbbra is elfogadjuk segítségüket.

2017. június 13.

A DÖK nevében: Tamás György

10.A lemorzsolódás alakulása

A lemorzsolódás veszélye 1 főre szorítkozik. Ennek okát a fenti fejezetben már feltártam.

A bukások magyarázata a nevelői beszámolók alapján, hogy:

- hiányzik a szülői törődés, számonkérés,
- csak az iskolában tanulnak a gyerekek,
- hiányos a felszerelés,
- otthon rendszeresen nem készítik el a házi feladatot.
- magatartási problémák miatt képességeik alatt teljesítenek.

A tanév folyamán az Oktatási Hivatal által működtetett felületen regisztrálni kellett iskolánk diákjainak tanulmányi eredményét. Ennek alapján iskolánkat kiválasztotta az OH a 3.1.5.- 16 pályázat megvalósításának részvételében. Ennek lányege a lemorzsolódás megelőzése.

11.A Munkaközösségek elvégzett feladatai

Iskolánkban két munkaközösség működik, az alsós és a felsős.

➤ Az alsós munkaközösség beszámolója

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Az alsó tagozatos munkaközösség 2016/ 2017-es tanév munkájáról

A tanév elején közösen összeállítottuk Munkatervünket, meghatároztuk céljainkat, feladatainkat.

Személyi feltételek: Minden osztályban két tanító dolgozott, egymás munkáját segítve,

kiegészítve. Az 1. és a 4. osztályokban asszisztensek is szorgoskodtak. Az 1. osztályba beosztott pedagógiai asszisztens gyakran kapott más feladatokat, ezért az ő hiányát érezték az ott tanítók.

A gyakornokok bizonytalan helyzete nem kis feszültséget okozott.

Minden évfolyamon „egésznapos” oktatás működik csoportbontásokkal.

Munkánkban a tanév elején fennakadást okozott, hogy a bevált, jól működő osztálytanító-párokat átszervezték. Mind a gyerekek, mind a felnőttek nehezen rázódtak bele az új helyzetbe.

Az egyik gyakornok (Papp-Szabó Natasa) tanév közben távozott lejárt szerződése miatt, de mindannyiunk örömeire rövid idő után visszajöhetett.

A másik pedagógus-jelöltnek (Jámbor Erika) háromszor adtak időpontot a minősítésre. Már túl van a nagy megmérettetésen. Sok segítséget kapott az alsós kollégáktól, a mentorától (Tóthné É.Éva) és a gyerekektől. A kezdeti nehézségek ellenére derekasan helyt állt.

Tanév közben kisebb fennakadásokat okozott, amikor valamelyik kolléga hiányzott. Nem volt mindig egyértelmű, hogy kinek kell helyettesítenie. Jó lenne, ha mindenki bejelentené távolmaradását az igazgató-helyettesnek is, mivel ő felel a helyettesítésekért. A munkaközösség-vezetőt is illene tájékoztatni. Régebben így kellett tenni. Nagy segítséget jelentene az előre összeállított helyettesítési terv. Együtt könnyebb közös nevezőre jutni, ezzel is kevesebb konfliktus-forrás lenne.

Tárgyi feltételek: A csoportbontások, orientációs órák miatt több volt a betanító-áttanító kolléga, illetve kevés a tanterem. Az órarendek összeállítása sok gondot okozott. Nehéz volt összehangolni a kollégák illetve a tantermek beosztását. Többször előfordult, hogy a kijelölt helyen másik kolléga volt a gyerekekkel.

Nehézséget okozott, hogy május közepén kellett kiürítenünk a tanárit, a legnagyobb hajtás közepette. Nem volt emberileg elfogadható helyünk, nem tudtunk hova pakolni. Az óvoda gyakorlatilag raktárnak használta-használja azt a helyiséget, ahol a tanítók mindennapi élettere volt. A tanév befejeztével az alsó tagozat előre költözik a főépületbe. Sajnáljuk, hogy nem maradhatunk a megszokott, a tanulók igényeinek megfelelően kialakított helyen.

Reméljük, őszre az indulatok elcsitulnak, a nyáron mindenki kipiheni fáradalmait, sérelmeit, és ebben az épületrészben is mindenki kialakítja a neki legjobban megfelelő körülményeket.

Egyéb:

- Az alapkompétenciák fejlesztése kiemelt feladatunk. Eredményeink azt mutatják, hogy ezt sikeresen végezzük.
 - Diákjaink nagy szórást mutató tudásszintje fontossá teszi számunkra, hogy tanóráinkon differenciáljunk. A gyerekek szívesen dolgoznak ebben a munkaformában, hiszen mindig képességeikhez igazítjuk a feladatokat, így többször van sikerélményük. A hatékony munkát segíti a csoportmunkában történő tevékenykedtetés is, illetve a fő tantárgyak csoportbontásban történő tanítása.
 - Sajnos, már az alsó tagozaton is kezdett divattá válni a nem tanulás.
 - Tanulóink szocializációs képességének fejlesztése még sok feladatot ad nekünk. Nagyon nehéz az otthonról hozott hátrányokat leküzdeni, kompenzálni. Sajnos nem csak az iskolai összetűzések, hanem az otthoni, utcai - vélt vagy valós - sérelmek megoldásának, megtorlásának is gyakran az iskola a színtere. Ezen a területen igen kis lépésekkel lehet haladni, nagyon nagy türelem, empátia szükséges hozzá, és a legkisebb eredményért is sokat kell tennünk.
- Nagy feladat számunkra a gyerekek lenyugtatása, megnyugtatása, a megtorlási indulat csillapítása.
- Sajnos a szülői értekezlet és a fogadóórák látogatottsága egyre kisebb. Napi szinten küzdünk a szülői „nemtörődömséggel”. Ennek felszámolása érdekében a 4. osztályos szülőket egyesével hívták be a tanítók. A két – három személyes beszélgetések alkalmával a szülők is jobban megnyíltak. Elismerték a felmerülő problémát, ígértek is segítséget, de ez nem minden esetben valósult meg. Néhány tanulónál azonban észre lehetett venni, hogy jobban odafigyelnek rájuk

2016/2017.

Év végi beszámoló a felső tagozatos munkaközösség tevékenységéről

1. Helyzetelemzés a nevelési, oktatási feltételeinkről

Munkaközösségünk 8 főből áll. Tagjaink változatlanul összetett feladatkört láttak el. 4. éve, hogy a munkatársaink más iskolákba is áttanítanak. Van olyan kollégánk, aki csak kétszer van itt egy héten. Ketten minősítéseket végeznek, ők kevesebb óraszámban kellene, hogy tanítsanak. Egy munkatársunk tanév közben távozott, a helyét nem töltötték be. Decemberben új kolléga érkezett, aki rajzot tanított, tanulószobát, felzárkóztató foglalkozást tartott és a művészeti iskolában is tanított másik telephelyen. Ketten továbbtanultak. Többen, heti két órában a kötelező órán felül, magántanulókat készítettek fel vizsgára, a tanítás mellett tanulószobát láttak el, esti gimnáziumban tanítottak. Korrepetáltunk, versenyre készítettünk fel, vagy szabadidős elfoglaltságot biztosítottunk a gyerekeknek, próbákat tartottunk rendezvényekre. Kollégák mentorkodtak a Varázspálca és az Útravaló programokban.

Elvileg nem volt olyan, mikor mindenki itt volt egész nap. Tartós betegség idején gondot okozott a szakos helyettesítés is. Ezek a tények nem kedveztek a munkaszervezésnek, a tantárgyfelosztásnál, az órarendkészítésnél stb., a jó pedagógiai közösség kialakulásának sem.

Pozitív változás viszont, hogy a 2. félévben pedagógiai asszisztens segítette a munkánkat a felsőben is, főleg az ügyeletet. Reméljük, ez a lehetőség a jövő tanévre is megmarad! Továbbá sikerült azonnal betölteni az iskolavezetésnek az évközben eltávozott iskolatitkár helyét. Móroczné Csibra Laura is mindig készségesen segíti a munkánkat, szívesen áll a rendelkezésünkre.

2. A kitűzött céljaink megvalósulása

A tanév elején elfogadott munkaközösségi munkatervben meghatározottak szerint a következő célokat, feladatokat valósítottuk meg, végeztük el:

- Szeptemberben a szaktanárok elkészítették tanmeneteiket, az osztályfőnökök az éves munkaterveiket.
- Félévenként egy szülőértekezletet tartottunk év elején, a várható feladatok, ill. a tanévkezdéssel kapcsolatos teendők megbeszélésére, félévkor pedig az értékelésre és a további tevékenységekkel kapcsolatosan. Fogadóórákat kéthavonta.
- E tanév során is fontos nevelési feladataink közé tartozott az egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra ösztönzés, a magatartás- és viselkedéskultúra alakítása a mindennapokban, a differenciált, egyéni személyiségfejlesztés, a pályaorientáció, az önálló tanulási szokások megalapozása, az alapvető erkölcsi normák elsajátítása, az önértékelési képesség fejlesztése, a szabadidő hasznos eltöltése, a személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységek, programok szervezése.
- A szaktanárok az osztályfőnökökkel órák után, szünetekben rendszeresen megbeszélték a tanítási órákon felmerülő magatartási és egyéb problémákat vagy elért sikereket, eredményeket, havonta pedig munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk.

A tanév során pozitív változás az elmúlt évekhez képest:

- A tanulók igazolatlan hiányzásainak visszaszorítása
- Az iskola pedagógusainak, tanulóinak megnövekedett szerepvállalása a pályázatok megvalósításában
- Pályázatok segítségével megnövekedett jelentős mértékben a szabadidős tevékenység a gyermekek számára
- Pedagógiai érzékenység, empátia a gyermekek, különösen a nehezebb helyzetben lévő családok gyermekei felé

A tanév során felmerültek nehézségek:

- A tanulók magatartási problémáinak a kezelése nehezen megoldható. Súlyosabb helyzetekben kértük a családsegítő szolgálat segítségét
 - Az iskola és a szülők kapcsolat: még mindig nem sikerült szorosabbá tenni az együttműködést, a szülők főleg csak elvárnak
 - Az alapkészségek, kompetenciák nagy hiányosságokat mutatnak
- A 8. osztályosok az osztályfőnök vezetésével folyamatosan készültek életük eddigi legfontosabb döntésének meghozatalára, a pályaválasztásra. Az iskola feladata, hogy korrekt tájékoztatást adjon gyerekeknek, szülőnek, de a döntés joga és felelőssége a gyereké és a szülőé, amihez minden segítséget megadtunk a szülőknek és a gyerekeknek egyaránt. Pályaválasztási szülői értekezletet szervezett az

iskola a szülőknek. A tanulók részt vettek a középiskolák „nyílt napjain”. Hagyományosan iskolánkba hívtuk azoknak a középiskoláknak a képviselőit, amelyek iránt a legnagyobb volt az érdeklődés. Tanítványaink részt vettek a Munkaügyi Központ továbbtanulási börzójén és más, pályaorientációs rendezvényeken. Minden tanulót felvettek az első helyen megjelölt iskolába.

- Az Országos kompetenciamérés előkészítését, adatok, egyeztetését, továbbítását- Pintér Ferencné végezte.
- Továbbképzéseket vettünk igénybe, folyamatos volt az önképzés is.
- Bekapcsolódtunk tankerületi, városi, egyéb versenyekbe
- Pályázati lehetőségek kiaknázására törekedtünk. A pályázatírást Császár Zsuzsanna vállalta.
- Munkánk során együttműködtünk az iskolavezetéssel és az alsós munkaközösséggel.
- A környezetünk esztétikájára igyekeztünk gondot fordítani. A felső folyosót Borainé Rozner Kinga, a homlokzati üveget Borai Tamás dekorálta, a faliújságot havonta más-más osztály Tamás irányításával. Borainé Rozner Kinga és Borai Tamás a tanodás számítógépterem leszerelését, kipakolását, az új informatikaterem berendezését, szoftverek telepítését végezték az első félévben. Kinga szerkesztette a weblapot, ellenőrizte, karbantartotta az informatikai eszközöket, segített a kollégáknak. Tamás a rendezvényeket fényképezte, videóra vette, adventi és Ady – koszorút készített. Elkísérték a gyerekeket a veszprémi laborgyakorlatra.
- A felsorolt tevékenységeken és célokon kívül óralátogatások, szakmai beszélgetések, továbbképzések és önképzés során szerzett ismeretekkel igyekeztünk elősegíteni módszertani fejlődésünket, megújulásunkat. Célunk továbbra is a tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, a tanulói aktivitás növelése, több önálló munkavégzés, a tanuláshoz fűződő viszony javítása, új utak keresése a motiválás területén. Ennek érdekében igyekeztünk a tanítási órákon változatos tanulásszervezési eljárásokat, csoportos, kooperatív munkaformát, a szemléltetés változatos formáit és IKT eszközöket alkalmazni. A tehetséggondozás területén szavalókkal, az országos levelező versenyekbe való bekapcsolódással szervezésével, pályázatokon, kulturális-és sportversenyeken, programokon való részvétellel próbáltunk előrébb lépni. Felvételi előkészítőre sajnos nem volt igény a gyerekek körében.

3. Programok, eredmények

Szeptember:

- Tanévnnyitó műsor- az 5. osztály és az énekkar szerepelt Pintér Ferencné szervezésével
- 29-én labdarúgó verseny volt Peremartonban a 7-8. osztályosoknak. A gyerekek 3. helyezést értek el, felkészítő tanárunk Jánosiné Kudar Edit volt.
- 29-én volt a papírgyűjtés is, amelyet a DÖK szervezett Tamás György vezetésével, többen besegítettünk a lebonyolításba.

Október

- 01-én Zenei világnap Pintér Ferencné szervezésével.
- 06-án megemlékezést tartottunk az Aradi Vértanúkról osztályfőnöki, történelemórákon.
- 08-án megrendezett szüreti bál előkészítését többen segítettük, támogattuk.
- Módszertani továbbképzésen vettünk részt a Hejőkeresztúri Általános Iskolában.
- Az Október 23-i megemlékező műsort objektív ok miatt / az osztályfőnök megbetegedett/ most nem a 8. osztály adta. Egy rövid megemlékezés: a hetedikesek szavalata, Tamás György ünnepi beszéde és délután a TIT Váci Mihály Irodalmi Színpad irodalmi műsora tette emlékezetessé ezt a napot. Mindez része volt a „Berhidai Iskoláért” Alapítvány jóvoltából megpályázott és elnyert kistérségi, kéthetes rendezvénysorozatnak, amelynek az iskolánk diákjai és tanárai is aktív résztvevői, lebonyolítói voltak. Császár Zsuzsanna pályázatíró oroszlánrészt vállalt a szervezésből is, Tamás György vetélkedőt szervezett.

November

- 11-én Márton-napi ünnepségen vettünk részt. A szülőket is mozgósítottuk. A zuhogó eső miatt a felvonulás elmaradt. A felsős gyermekek dalokkal, PowerPoint-tal köszöntötték az ünnepet. A műsorért én voltam a felelős. A lámpásokat Borainé Rozner Kinga, Borai Tamás készítette a gyerekekkel.
- Az Ady-napok rendezvénysorozatunkon az idén 27. alkalommal 6 iskola 32 legjobb szavalója mondott verset november 16-án. Az értékes jutalomkönyvekért köszönet illeti az iskolai Alapítványt, a megvendéglés finanszírozásáért pedig a Diákönkormányzatot. A diákjaink több dobogós helyezést is értek. Felkészítő tanáraik Pintér Ferencné és Császár Zsuzsanna, a verseny főszervezője pedig én voltam.

Harmadik alkalommal rendeztük meg a közepesnél nem jobb tanulók matematika versenyét 17-én. Négy környékbeli általános iskola 31 tanulója vett részt a vetélkedőn. A főszervező Borainé Rozner Kinga volt. Ugyanezen a délutánon kistérségi rajzverseny is zajlott, a felsőbből Fornai Marietta irányításával. A rendezvények ideje alatt két kollégánk munkáiból: Borai Tamás festményeiből és Tamás György fotóiból kiállítást nézhettek meg a vendégek. A rendezvények lebonyolításába besegített minden kolléga. November 18-át játékos vetélkedővel kezdtük majd ünnepélyes megemlékezéssel és az Ady szobor koszorúzásával folytattuk. A nagyszerű műsort az ötödik osztály és az énekkar adta Pintér Ferencné vezetésével. Délután a Kultúrák Találkozásának Fesztiválját tartottuk meg a Petőfi Művelődésházban. Emlékeztet az ötödik osztályosok fergeteges cigánytánca. Felkészítő tanár: Pintér Ferencné és Schlemmer Edina.

- 22-én helyben múzeumpedagógiai foglalkozáson, 2 tanórán vehettünk részt az iskola nemzetiségi német nyelvet tanuló felső tagozatos diákjaival a Berhidai Német Nemzetiségi Önkormányzat jóvoltából.

December

- Mikulás-buli, disco. A felügyeletben többen részt vettünk.
A nyolcadikosok vidám jelenete. Felkészítő tanár: Schlemmer Edina
- 2 Adventi gyertyagyújtás alkalmával a felsősök adtak rövid műsort Pintér Ferencné irányításával, az énekkar, Szatari György és a hittanosok, Tamás György és az ötödikesek közreműködésével.
- December 18. Mindenki karácsonya - városi rendezvény- versmondók szereplése

Január

- Szép kiejtési verseny Ósiben. Egy hetedikes tanuló: Lendvai Lénárd 3. helyezést ért el. Felkészítő tanára Császár Zsuzsanna volt.
- Császár Zsuzsa látogatást szervezett a Fővárosi Nagycirkuszba, Budapestre.

Február

- 02.10-én iskolánk két tanulója: Vass Vivien és Pfeifer Viktória a „Mozaikszilánkok 1956-ból” elnevezésű megemlékező konferencián verset mondott. Felkészítő tanárunk Császár Zsuzsanna volt.
- 02. 24. farsang Az idén érdekes eseményekkel bővítettük farsangi mulatságunkat. Délelőtt a 6. osztályosok busóálarcot vettek és körbejárták az iskolát, majd a város központjában tettek sétát. Ezen a napon az udvaron elégettünk egy kiszebábot is. A jelmezkészítésben Füzeséry Tamás segítkezett, a télbúcsúztatást Slemmer Edina fogta össze. Ezt követte néhány osztály humoros bemutatkozása, a jelmezes felvonulás, majd a buli és a tombolasorsolás. A felső tagozatos kollégák közül jó lett volna, ha mindenki részt tudott volna venni ezen a délutánon.
- Várpalota Város Önkormányzata, a THURY-VÁR Nonprofit Kft. – Krúdy Gyula Városi Könyvtár, valamint a PSZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma megemlékezést tartott a Kommunista Diktatúrák Áldozatainak Emléknapja alkalmából 02.25- én Várpalotán. A műsor megnyitójára iskolánk két diákját is felkérték fel szereplésre. Versekkel készítette fel Vass Vivien és Pfeifer Viktória 7. osztályos tanulókat magyartanárunk, Császár Zsuzsanna tanárnő.

Március

- Minden évben szerepel a mi iskolánk is a magyarországi németek ünnepnapján. Az idén március 11-én került sor erre az eseményre. Délelőtt nemzetiségi játszóházba várták a gyerekeket. Ezen Móroczné Csibra Laura vett részt segítőként és az alsó tagozatos kollégák közül néhányan.
A délutáni rendezvényen, amely Peremartonban zajlott, nemzetiségi tánccal léptek fel az alsós diákjaink, az 5. osztályosok szavaltak, a 6. osztályosok egy jelenetet adtak elő, majd a felsősök részéről egy modern tánc is bemutatásra került. A felkészítő tanárok Gráczerne Szabó Erzsébet és Somogyiné Lukács Emőke voltak.
- A Reformációra megemlékező kiállítás megnyitóján való szereplésre is kaptunk felkérést 03.10-én a Pétfürdő Községi Ház- és Könyvtárban, később pedig itt zajlott a „Ki Mit Tud a Reformációról” című vetélkedő is, melyen iskolánk tanulói több csapattal eredményesen részt vettek. A felkészítő tanárok: Tamás György és Császár Zsuzsanna voltak.

- Meghívásban részesültünk az Ukrán Kultúra Napja alkalmából március 4-én. A rendezvénynek egy részén iskolánk 5 tanulója a Várpalota Város Ukrán Nemzetiségi Önkormányzat meghívásából vehetett részt a Duna Palota koncerttermében. Összekötő-, kísérőtanár Császár Zsuzsanna volt.
- 13-án mezei futóversenyen vett részt 16 gyermek. 292 induló versenyző közül 5 fő került be különböző korosztályokban az első tízbe. A felkészítő tanár: Jánosiné Kudar Edit volt.
- Március 15. Az 1848-as forradalom évfordulója alkalmából rendezett városi ünnepségen az iskolánk 4. osztályos tanulói és Tamás György történelemtanár rendkívül színvonalasan idézték fel az 1848/49-es forradalom és szabadságharc eseményeit. Természetesen az iskolában megrendezett ünnepi műsort is ők adták. A felsőbből segítő kolléga még Pintér Ferencné volt az énekkarral.
- Március 30-án projekt délutánt tartottunk, melynek keretében filmvetítés, vetélkedő, közös rajzolás, élőképalkotás segítette annak megértését: a víz érték, vigyáznunk kell rá! Fő szervező: Somogyiné Lukács Emőke ökoiskolai koordinátor volt.
- Minden év márciusában rendezik meg a kistérségi szavalóversenyt Várpalotán, ahol a iskolánként 1 fő alsós és 1 fő felsős tanuló képviselheti az intézményeket. A 7. osztályos tanulónk, Vass Vivien a felsős kategóriában különdíjas lett. Felkészítő tanára Császár Zsuzsanna volt.
- Peremartonban a II. Rákóczi Ferenc Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola által Rákóczi Napok keretében megrendezett szavaló versenyen iskolánk 9 tanulója vett részt. Az 55 főnyi szavaló csapat 4 iskola diákjaiból állt össze és Vass Vivien 7. osztályos tanulónk lett méltó az I. helyezésre a korosztályában. Felkészítő tanára Császár Zsuzsanna volt.
- 30-án csapatainkkal részt vettünk a labdarúgó Diákolimpián Várpalotán. 2. helyen jutottunk tovább a döntőbe, ahol április 10-én felállhattak diákjaink a dobogó 3. fokára. A felkészítő tanár: Jánosiné Kudar Edit volt.

Április

- Az Ifjúsági Katasztrófavédelmi Vetélkedőn most 6 csapattal vettünk részt a március végén megrendezett első online fordulón. 6 csapatunkból 3 továbbjutó lett a területi fordulóra, amit április 12-én rendeztek meg Pétfürdőn. Ott is hasonló sikerekkel gazdagodtunk, egy csapat 2. helyezést ért el. Felkészítő tanár Császár Zsuzsanna volt.
- 21-én a hetedikesek részt vettek a Szakmák éjszakáján, a felsőbből Tamás György kísérte őket

- 04. 25-én iskolánkban 9. alkalommal rendeztünk vetélkedőt a Föld napja tiszteletére. A felső tagozatosok közül 16 tanuló jelentkezett a játékos versenyre, minden évfolyamból 4-4 fő.
Egy képzeletbeli utazásra mentünk Lefkada szigetére, és ezzel kapcsolatos feladatokat oldottak meg a gyerekek: tájékozódtak a térképen, távolságot, utazási időt határoztak meg, vízről szóló totót töltöttek ki, energiaforrásokkal kapcsolatos tesztet töltöttek ki, valamint ügyességi- és kreatív feladatokat végeztek.
Borai Tamás és Borainé Rozner Kinga megszervezték, részletesen kidolgozták, lebonyolították a vetélkedő forgatókönyvét. A jó hangulatú vetélkedőn Gráczerné Szabó Erzsébet, Pintér Ferencné és Móroczné Csibra Laura értékelte a csapatokat.
- Pintér Ferencné részt vett az óvodások meghallgatásán tehetségek felkutatása érdekében a zenetagozatos osztály indításához a Süni Óvodában.
- 28-án, hét végén a Roma tehetségprogram keretében Császár Zsuzsanna és Pintér Ferencné 3 napos balatonfűzfői táborozásra vitte a diákokat / 20 főt/, egyik előadásukat, egy színdarabot: Odüsszeusz történetét megtekinthették a felsős tanulók az iskolában június elején.
- Kertrendezés, virágültetés- Borai Tamás irányításával folyamatosan történt.

Május

- Iskolánk a Határtalanul Pályázat keretében május7-11-ig Erdélybe utazott. A 20 fős diákcsoport megismerkedhetett a határon túli magyarok életével és meglátogatta azokat az emlékhelyeket és földrajzi különlegességeket, amelyekről eddig csak a tankönyvből olvashatott. Az utazás szervezésében és lebonyolításában Fornai Marietta, Császár Zsuzsanna és Tamás György vettek részt.
- Rendhagyó történelemórán, s egyben színi előadáson vehettünk részt a Reformáció-pályázat keretén belül.
- Németh Zsanett olimpikon, iskolánk volt tanulója a Berhidai Kultúrház meghívására érkezett városunkba, ahol bemutatta birkózó pályafutását. Köszönjük a lehetőséget, hogy részt vehettünk az iskolánk felső tagozatos tanulóival ezen az értékes, érdekes találkozón, tartalmas beszélgetésen!
- Május 17-én az Idegen nyelvi mérés előkészítése, lebonyolítása, május 24-én pedig az Országos kompetenciamérés előkészítése, lebonyolítása történt Pintér Ferencné irányítása alatt.

- Május egyik népszokását, a májusfa-állítást idéztük fel a gyerekekkel. Az iskola udvarán a 7. osztály tanulói feldíszítették a májfát, majd a lányok énekeltek, röviden ismertették a diákokkal a májusfa történetét, miközben a fiúk kikötözték és leásták a fát. A kezdeményezés és megvalósítás Slemmer Edinától származott.
- 27-én szombaton Sommerfest, nyárköszöntő városi rendezvényen vettünk részt. Segítőként, közreműködőként sok gyermeket mozgósítottunk az iskolánkból. Sajnálatos, hogy a felső tagozatos kollégák, Fornai Marietta és az én kivételemmel, nem tudtak részt venni ezen a délelőttön.
- 29-én a városi ünnepségen a Hősök napján beszédet mondott Tamás György, szavalattal közreműködtek az iskolánk tanulói.

Június

- Erzsébet-tábor. Kísérő tanár: Császár Zsuzsanna
- 15-én családi nap volt vegyes csapatokkal. A kollégák közül ki kísérőtanárként, ki állomásvezetőként tevékenykedett. A fő szervező alsó tagozatos kolléganő volt, a feladatokat pedig magunk állítottuk össze.
- Német nemzetiségi tábor /5 napos/- Résztevő, szervező tanár a felső tagozatból: Császár Zsuzsanna
- 17-én elbúcsúzott a 8. osztály az iskolától a tanévzáró ünnepélyen - előtte való napon bolondballagás, műsor formájában. A ballagást a 7. osztály rendezte meg Borai Tamás osztályfőnök vezetésével, minden jól sikerült. A műsorban közreműködött az énekkar, szólisták Pintér Ferencné vezetésével. Az iskola díszítésébe besegített Borainé Rozner Kinga és Bakó - Kurucz Anita.

4. Egyéb tapasztalat

A sok a magatartási probléma miatt rengeteg energiát elvett a tanórai munkától a fegyelmezés. Ez a tanulmányi eredményeken is tükröződik. A viselkedésbeli problémák fokozódtak a szünetekben, a tanulószobai foglalkozás idején. A mosdók, öltözők felügyelete, az ügyeleti rendszer hatékonyabb működtetése, a tapasztalt tanulási, nevelési problémák, a tanulószoba eredményességének növelése a jövőben is megoldandó, közös feladatunk. Továbbra is fontos célunk, feladatunk a nevelés területén a szokások, normák rögzítése, betartása, betarttatása, mert a gyerekek családi életéből gyakran hiányzik a rendszer, a követhető minta. Ezt a célt támogatta a sok szabadidős tevékenységben való részvételi lehetőség is. Néha azonban már túl soknak éreztük a jutalmazást, amelyért több tanuló szinte semmit nem nyújtott cserébe. Gondolok itt főleg a tanulásra és a viselkedésre, a közösségért végzett munkára.

A magatartás- és szabályrendszer egységesítése, kivitelezése további együttes munkát és következetességet igényel, a mentorok részéről is. A szülőkkel való kapcsolattartás legtöbb esetben nehézkes. A pedagógusok részéről a kezdeményezések folyamatosak voltak, de a szülők merőben más értékrendje, más elfoglaltsága miatt a kapcsolat létrejötte nem mindig valósult meg, az együttműködés hatékonysága pedig gyakran minimálisnak mondható.

A pontos, naprakész adminisztráció elengedhetetlen. Sok volt ebben a tanévben is ezen a területen a hiányosság. Igyekezzünk a jövőben precízebben, nagyobb odafigyeléssel vezetni az osztálynaplót. Ez vonatkozik a szaktanárookra, és az osztályfőnökök ellenőrző munkájára is. Mindenkinek megköszönöm az iskolánkért végzett tevékenységét! Ismét elmondhatjuk: összességében színes, eredményekben gazdag tanévben volt részünk rengeteg munkával.

Berhida, 2017.06.28.

Gráczerné Szabó Erzsébet
munkaközösség-vezető

12. A könyvtári munka értékelése

2017. év végi könyvtári beszámoló

Az iskolai könyvtárban ebben a tanévben kibontakozott egy közösségi szintér, ami azt jelenti, hogy a diákok gyakran keresték fel a könyvtárat a hasznos szabadidő eltöltésének céljából, mely építette a közösségünket. Gyakran szolgált helyszínül a különféle versenyekre való felkészüléseknek, s a drámaóráknak is. A 2. félévre sikerült beszereznünk egy tükrös paravánt, aminek segítségével a mozgás, a színpadi szereplések (szavalás, mesemondás, felolvasások,...), az artikuláció is fejlődhetett.

Bár a könyvtári helyiség közösségi térként való alkalmazása ebben a tanévben még nem megvalósult meg, a gyerekek közösséggé szerveződése megindult.

Néhány diákot sikerült megnyerni az olvasás szeretetének, a Szalay Könyvkiadó által elindított olvasási verseny feladatainak megoldását is itt oldottuk meg közösen.

A kölcsönzés csak papír alapon valósulhatott meg, mert a számítógépes kölcsönzőprogram egész évben nem működött.

Sajnos a könyvállomány régi, nagyrészt elavult, s új állományt csak pályázati úton lehetne valahogy beszerezni, mert anyagi forrás nincs rá. Adódott egy infrastrukturális beruházásra lehetőségünk, ami kimondottan az iskolai könyvtárt célozza meg, de egyenlőre még az erről megindult tárgyalások váratnak magukra.

Az Éves Munkatervben tervezett könyvtárismereti órák megvalósultak, a verstanulás párosult a versenyekre való felkészüléssel. 2 alkalommal szerveztem kézműves játszóházat a félévben, s az órai vagy különféle versenyekre való felkészüléshez, illetve általánosságban szükséges anyaggyűjtés lépéseit, fontosságát is megismerték a gyerekek.

Az ünnepeinkhez kapcsolódó szokásokról, hagyományokról rendszerint megemlékeztünk.

Eleget tettem a különféle tanórákon kiadott házi dolgozatokhoz szükséges anyagok felkutatásához és elkészítéséhez szükséges kéréseknek is.

Berhida, 2017.06.01.

Császár Zsuzsanna

13. Az óralátogatások és ellenőrzések szempontjai és tapasztalatai

Az ellenőrzés szempontjait a 2016-17. tanévre szólóan nagymértékben meghatározta és befolyásolta a Pedagógus életpálya modell keretében kialakított pedagógus minősítés alapját adó kompetenciák és indikátorok.

A tanév folyamán a 2 gyakornok Jámbor Erika és Papp Szabó Natasa valamint az újonnan érkezett kollégák óráinak látogatása volt a fő feladatunk. Az óralátogatások rendszeresek voltak a gyakornoknál több órát is láttam. Az óra látogatásokat mindig a tanóra megbeszélése követte. A megbeszélések alapját a 8 kompetencia határozta meg, amelyek alapját adták az óraelemzéseknek.

A tanév során a kitűzött feladatok határidőre teljesültek, az osztályfőnökök és szaktanárok a tanmenetek és egyben dokumentumokat határidőre elkészítették, megtörtént azok ellenőrzése. A munkatervekben szereplő feladatok elkészültét folyamatosan ellenőriztünk, a felelősök komolyan felkészültek rá mindig.

A tanügyi dokumentumok ellenőrzése havi rendszerességgel megtörtént, a hiányosságok pótlásra kerültek.

14. Pedagógus minősítések száma, tapasztalatai

Tantestületünk jól felkészült és képzett kollégákból áll. A testületből három fő mesterpedagógus, 6 fő Pedagógus II. besorolású, 2 fő gyakornok, a többi kolléga Ped.I. besorolású

A tanévben 2 fő gyakornokunk volt, akik számára tanév elején a mentorokat kijelöltük, és mentorálásukkal kapcsolatos feladatokat és adminisztrációt elvégeztük. A gyakornokok teljesítették hospitálási feladataikat. Jámbor Erika sikeres minősítővizsgát tett. Papp Szabó Natasa minősítővizsgálga elmaradt, mivel a törvényi előírásoknak nem tudott eleget tenni és nem szerezte meg határidőre a nyelvvizsgáját, ebből következően a minősítő vizsgát sem tudta teljesíteni.

A 2017 évi minősítésre 2 kolléga jelentkezett.

Jámbor Erika – tanító gyakornok-, aki, 2017 júniusában **sikeres minősítő** vizsgát tett Így, ő 2018. január elsejétől Pedagógus I. fokozatba léphet. A minősítővizsgára a kolléganő lelkiismeretesen felkészült, az eljárás zökkenőmentesen lebonyolódott

Papp Szabó Natasa- tanító gyakornok minősítővizsgát nem tudott tenni, mivel a törvényi előírást nem teljesítette, határidőre nem volt meg a nyelvvizsgálga.

A minősítésre a felkészülést órája látogatásával, szakmai megbeszéléssel igyekeztem segíteni.

A kollégákhoz kértünk szaktanácsadó látogatását. **Pozitív tapasztalataink vannak.**

Minden mesterpedagógusunk és mások is szívesen segítenek a kollégáknak, bátorítják , bíztatják és tanácsokkal látják el a gyakornokot.

15. A 2017. évi nyelvi mérés iskolai eredményei

A mérést rendben, időben lebonyolítottuk és feltöltöttük az OH oldalára.

A mérés eredményeinek összefoglalása országos és régiós bontásokban található meg az Oktatási Hivatal felületén. Ezen belül különböző szempontok szerinti analíziseket mutatnak be a különböző diagramok, de intézményi lebontású eredmények részletei nem találhatóak.

Nyelv tanáraink tapasztalata az idegen nyelvi mérésről:

2017. 05.11- én először került sor az országos idegen nyelvi mérésre, amely a 6. és 8.

osztályt érintette. A mérés harmonizált a tantervi követelményekkel, mivel a kommunikatív

nyelvi kompetencián belül az olvasott és hallott szöveg értésének felmérésére irányult. A tanév során nagyon sok ilyen jellegű feladatot kaptak a gyerekek. A szövegekben olvasott vagy hallott kulcsszavak megértésével többségüknek kisebb- nagyobb nehézségekkel sikerült értelmezni a feladatokat a megadott szempontok alapján. Iskolánk tanulóira általában jellemző, hogy hallás után, illetve nagyon rövid, egyértelmű szövegeket képesek értelmezni.

16. Netfit mérés eredményei

A netfit felméréseket rendszerben, időben sikerült elvégeznünk az érintett évfolyamokon. Kijelöltem a netfit adminisztrátort, aki a mért eredményeket a rendszerben rögzítette.

A mérések alapján iskolánk felső tagozatos tanulóinak eredményéről elmondható, hogy folyamatosan javuló eredményeket érnek el.

Az ötödik osztályosok eredménye marad el kissé a felsőbb évfolyamosokétól, hiszen számukra a gyakorlatok jórészt még ismeretlenek, újak és nehezebben kivitelezhetők. A mérési eredményeik a koruknak megfelelő. A verseny jellegű feladatok voltak számukra a legérdekesebb és legjobb eredményekkel bírók.

A felsőbb évfolyamok tanulóinál a felszereltség hiányossága, az életkori sajátosságokból adódó gátlások és a higiéniai elvárások alacsony színvonala miatt a legtöbb esetben az „index” értékeket felmérő adatok nem minden esetben a reális adatokat és értékeket mutatják. Ebből adódóan az értékek megadását mellőzném.

Számukra is a teljesítmény felmérését mérő feladatok voltak a legkedveltebb és teljesíthetők. Mivel ők már az előző évekről ismerték a gyakorlatokat így a rutin is nagy támogatója volt az eredmények jobb és magasabb értékének.

Összegzés

Beszámolómban a 2016/2017 tanévben végzett munka áttekintése, értékelése, sikerek, eredmények, elismerések és hiányosságok egyaránt megfogalmazódtak.

Az intézmény nevelőtestülete, szakmai munkaközösségei az éves munkaterv feladatait teljesítették, több esetben erő felett is igyekezett megvalósítani a terveinket.

Az év rendezvényekben, programokban és új feladatokban bővelkedett.

A tavalyi évhez képest az információáramlást igyekeztem több rétvé tenni, azonban áttekintve a munkaközösségek beszámolóját úgy érzem nem a vezetők és pedagógus kollégák közötti információ áramlás a legnagyobb gond, hanem a kollégák egymásközi információ cseréjének nagyobb hatékonyságát kell megoldani a következő tanévben.

A szakmai munka összehangoltabbá, tudatosabbá vált.

Jobbá kell tenni az intézményben a munkamegosztást a felelőségek alapján. Az operatív irányítás strukturáltabbá tételével kell támogatni a munkamegosztást.

A 32 órás benntartózkodás az intézményben, habár ebben a tanévben már nem volt kötelező, azonban a hiányzó szakos tanárok helyettesítése és a tanulószoba átszervezése miatt sok erőfeszítést igényelt a kollégáktól.

A leterheltségüket nem sikerült a legnagyobb igyekezet mellett sem igazságosan és folyamatosan megvalósítani.

A nevelőtestületnek több szakmai és emberi sikerélményre lenne szüksége, ami a pedagógusok munkavégzésének egyik fontos eleme. A komoly szociokulturális hátránnyal bíró tanulói közösségünk nagy próba elé állítja kollégáimat minden tanévben. Sajnálatos módon ezt honorálni csak erkölcsileg tudom, amely nagyon fontos, de az anyagi elismerésre ugyanennyire szükséges lenne.

A leírtakból világosan kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló tanévekben is. Már az előző tanév és az idei tanév beiskolázása is megmutatta, hogy azok a változtatások, pl: ének-zene orientáció, szabadidős programok szervezése... amelyek bevezetésre kerültek megválasztásom után, azt mutatják jó úton járunk, hiszen a beiratkozások száma nálunk a legmagasabb a környék iskoláihoz viszonyítva.

Munkánk iránymutatója továbbra is a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok fogják meghatározni, amelyeket a Belső Értékelési Csoport vezetésével a tantestületünk átvizsgált, módosított az önértékelési programjában.

Köszönetet mondok az intézmény valamennyi pedagógusának és munkatársának.

A Veszprémi Tankerület és Berhida Város Önkormányzat munkatársainak a 2016//2017-es tanévben iskolánkért végzett munkájukért – magam és minden kollégám nevében.

Berhida, 2017. július 29.

Fornai Marietta
intézményvezető

**17. Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

Intézményegység

2016/2017-es tanév

év végi

BESZÁMOLÓ

Berhida, 2017-06-26

Készítette: Füredi Istvánné
Intézményegység vezető

BEVEZETÉS

Alapfokú Művészeti Iskola Intézményegység vezetőként egy olyan köznevelési iskolatípus szakmai irányításáért vagyok felelős, amely a gyors ütemű fejlődés adta kihívások, a rohanó élettempó okozta stressz, frusztráció, a minden területen jelen lévő értékválság kezelésére csodálatos eszközt használ fel a gyermeki psziché egészséges fejlődésének elősegítéséhez. A ránk bízott növendékek, a nem is olyan távoli jövő állampolgárainak, Magyarország lakosságának következő generációja testi, lelki fejlődéséért vagyunk hivatottak tenni. A művészet az egyik leghatékonyabb eszköze a felsorolt terhek, az általuk okozott károk enyhítésére.

Az ének-zene orientáció helyi megjelenése óta az alapfokú művészeti iskola utánpótlása biztosítva van, létszámnövekedés várható a következő tanévtől. A tanítási környezet a Kossuth Lajos utca 11. szám alatt folyamatosan kihívásokkal küzd. Az épület állaga teljes mértékben felújításra szorul, mint azt a félévi beszámolómban is leírtam már. Az intézményegység minden tanára nagy gondot fordít arra, hogy a tantermek barátságosak, tanításra alkalmasak legyenek, hiszen a tanulási környezet fejlesztésével magát a tanulást is elősegítjük. A folyosón lévő faliújságot, a tantermek ajtaját igyekszünk dekorálni, barátságossá tenni. A rendelkezésre álló hangszereket folyamatosan karban tartjuk, vigyázunk állaguk megóvására, és erre neveljük növendékeinket is. Az alsó tagozatos kollégákkal napi kapcsolatot tartunk, információt cserélünk, megosztjuk tapasztalatainkat a tanulókkal kapcsolatban, segítjük egymás munkáját, melyet nem tudok elégszer megköszönni! A Peremartongyártelepi telephelyen az általános iskola korszerű, barátságos, jól fűtött, jól szellőző, tiszta modern tantermeiben folyik az oktatás, a szükséges eszközök (pianínó, zongoraszék, kottatartók, rajzeszközök) számára helyet biztosítanak nekünk. Az intézmény vezetőségével nagyon korrekt, gyümölcsöző a kapcsolatunk, becsüljük és tiszteljük egymás munkáját, a tanulókkal és az oktatással kapcsolatos információcsere itt is nagyon élénken működik. Mindkét iskola, illetve a Város által rendezett eseményeken aktívan veszünk részt. Civil, egyházi, illetve bármilyen helyi rendezvényen való szereplésre „kaphatóak” vagyunk – ebben rengeteget segítenek a szülők is! Vezetőként célul tűztam ki az intézményegységen belül a szervezeti kultúra fejlesztését, ennek érdekében felhasználtam a tavalyi tanévben szerzett szakvizsga keretében tanultakat, valamint sokat olvastam Eric Berne, John Bradshaw, F.Várkonyi Zsuzsa pszichológiai műveit, melyek a korszerű és hatékony vezetői attitűdök, eszköztár bővítését segítik elő. Jó szívvel ajánlom olvasásra ezeket a szerzőket kollégáimnak is, valamint Lawrence J. Cohen: Játékos nevelés című könyvét. Sokat segít az osztálytermi és tantestületen belüli kommunikáció, személyek közötti tranzakciók megértésében, helyes kezelésében, hatékony megoldásában. Az általam vezetett tantestület pedagógusait is folyamatosan ösztönzöm az önművelésre, igyekszek jó példával járni előttük – szeretem megosztani velük az így szerzett tapasztalatokat.

ÉRTÉKELÉS

Tárgyi feltételek:

A Művészeti Intézményegység az Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és AMI épületében (székhely), és a II. Rákóczi Ferenc NNKY Általános Iskola épületében (telephely) működik, **rendelkezik az itt folyó munkához szükséges eszközrendszerrel.**

2 db egyéni óra megtartására alkalmas tantermet, 1 db szolfézs termet, 1 db festészet műhelytermet, 1 db tanári szobát/intézményegység vezetői irodát használunk a székhelyen, 3 tantermet (ebből 1 rajzterem) a telephelyen. A székhelyen a szolfézs termet, és a festészet műhelytermet az általános iskolával közösen használjuk. Az iroda a székhelyen rendszeresen beázik, ezt tavaly határozottan jeleztem a működtető Önkormányzat felé. Sajnos a problémát még mindig nem sikerült megnyugtatóan orvosolni, az épület változatlan állapotban került átadásra működtetőváltáskor a KLIK számára. A 2003-ban vásárolt fénymásológép 2 évnyi „gyengélkedés” után végre az idén selejtezésre került, és év végén kaptunk egy működőképes fénymásológépet. 4 db pianínó felhangolására is sor került, erre az elmúlt 2 évben szintén nem kaptunk anyagi keretet. 2016. novemberében történt a leltár felülvizsgálata, a Megyei KLIK részére átadott eszközök számbavétele. A hegedűk kikölcsönzése a tanulók részére nagyon precízen vezetve van, a szülők felelősséget vállalnak a hangszerekért, ez a főtárgy tanárnő odafigyelését dicséri. Néhány vonó felszörözése, illetve húrkészletek, vállpárnák, álltartók beszerzése is időszerűvé vált, talán a következő tanév során erre lehetőség nyílik. Év végén 2 db használt pianínót kaptunk, melynek nagyon örülünk.

A tantermek felszereltsége megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározottakkal, így a törvényes működés biztosított mind a székhelyen, mind a telephelyen.

A Képzőművészet ág 60.000 Ft értékű rajzeszközt vásárolhatott az I. félévre. Ez az összeg nem fedezi az oktatáshoz szükséges szakmai anyagok meglétét, a következő tanévben ennél magasabb összegben szükséges eszközöket beszerezni. Kottavásárlásra hosszú évek után 20.000 Ft-os keretösszeget kaptunk, nagyrészt vonós kamarazenei kottákat vásároltunk belőle.

Intézményegységünkben 4 pedagógus tanít, és egy fő rész munkaidős iskolatitkár segíti munkánkat. A telephelyre a kijárást mindenki saját gépkocsival, illetve helyijáratos busszal oldja meg, melynek költségét (mivel közigazgatási határon belül van) nem térítik. Az órarend beosztásakor figyelembe kell vennünk mindkét általános iskola órarend – és terembeosztását, a tanulók délutáni elfoglaltságát is.

Személyi feltételek:

név	Tanított tantárgy, továbbképzés
Füredi Istvánné	Szolfézs – mesterpedagógus

(intézményegység- vezető) TM Heti 8 óra kötelező (órakedvezmény)	2016. december: szakértői továbbképzés (10 óra)
Dér Marina RM Heti 21 óra kötelező	Zongora főtárgy szintetizátor - keyboard főtárgy
Klepeisz László RM Heti 8 óra kötelező 1. félévben	Főtárgy: Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam) Grafika és festészet műhelygyakorlat (4-5. alapfokú évfolyam) Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat (1–5. alapfokú évfolyam) Pedagógus II. minősítésre jelentkezett
Ujvári Andrea RM Heti 11 óra kötelező	Hegedű főtárgy vonós kamarazene Pedagógus II. besorolás
Füzesséry Tamás RM Heti 8 óra kötelező 2. félévtől	Főtárgy: Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam) Grafika és festészet műhelygyakorlat (4-5. alapfokú évfolyam) Kötelező tantárgy: Vizuális alkotó gyakorlat (1–5.

A tanév munkájának részletes értékelése:

Általános helyzetelemzés

A tanévkezdés szervező munkái sikeresnek bizonyultak, a legtöbben folytatták előzőleg megkezdett tanulmányaikat, a zeneismeret tanszak előképző I. évfolyamán sok új beiratkozó volt. A lemorzsolódás csekély volta nagy eredmény, inkább csak a felsőbb évfolyamokban tapasztalható az, hogy a tanuló abbahagyja tanulmányait, és nem iratkozik vissza a következő tanévben – ez a létszám kb. 5%-a. A térítési díj megállapításához szükséges nyilatkozatok, határozatok bekérése megtörtént, azonban nagyon sokáig tartott, amíg minden dokumentum beérkezett.

A hangszeres órák kettő, az erre a célra kialakított kisebb alapterületű hangszeres teremben zajlanak a székhelyen, kizárólagos használattal. Hangszeres tanáraink nagy gondot fordítanak arra, hogy a tanulást segítő szemléltető ábrákkal esztétikus környezetet teremtsenek. Az előtérben lévő beépített szekrényben tároljuk a hegedűket, melyek állagának felülvizsgálata folyamatos odafigyelést igényel. A festészet tanszagnak saját műhelyterme van, melyben azonban délelőtt más tantárgyak óráit is megtartják. Itt szintén a beépített szekrényekben van mód tárolni a tanszak munkájához szükséges anyagokat, eszközöket. Jól felszerelt, tágas, fényes a műhelyterem, rajzbakokkal, festőállványokkal, tárgyasztallal, és egyéb szükséges felszereléssel jól el van látva. A jövő tanévben szeretném, ha ezt a termet is kizárólagosan használnánk, ezzel emelni tudjuk a tanszakon végzett munka színvonalát. Nagyon fontos, hogy az alapfokú művészetoktatás olyan tanítási környezetben valósuljon meg, amely lehetőséget teremt az ott folyó szakmai munka kiteljesítésére! A telephelyen a hangszeres órákat általános iskolai tantermekben tartjuk, amelyekben van pianínó, de kottákat és más taneszközöket azonban a tanárok visznek ki minden alkalommal. A festészet tanszak óráit a rajz szaktanteremben tartjuk, amely jól felszerelt, tágas, az eszközöket, és a keletkezett tanulói produktumokat is el tudjuk helyezni benne.

A szolfézsstanítás tárgyi feltételei megfelelőek, változás, hogy a székhelyen az 1. terembe költöztünk (a 7.-ből), amelyet barátságossá, kellemessé próbáltam tenni: kifestettem, függönyt varrtam, újszerű tanulói padokkal rendeztem be, rendszeresen figyeltem a terem tisztaságára, dekoráltam, sok szemléltető ábrával segítettem a megértést. A telephelyen erre sajnos nincs mód, de a tanteremben van pianínó, amely kulcsfontosságú a tantárgy tanítása szempontjából. Itt a 2017/2018-as tanévtől biztosítanak majd számunkra egy olyan tantermet, amelyet javarészt csak a művészeti iskola fog használni, tehát nem kell igazodnunk a terembeosztáshoz, így könnyebben tudunk órarendet tervezni. Már el is helyeztünk benne egy pianínót, egy ötvonalas táblát is kihelyezünk év elején, valamint a falra szemléltető ábrákat, és eszköztároló szekrényt is használhatunk.

Képzőművészet ágon az idei tanévben változást jelentett, hogy Klepeisz László főállású munkahelye megváltozott. A tanév kezdésekor ez nagyon váratlanul ért minket, gyors döntéshozatalt igényelt, próbáltunk szakos ellátást biztosítani, de nem sikerült. Szerencsére László vállalta, hogy addig, amíg nem jelentkezik iskolánkba rajztanár, ellátja a 8 kérdéses órát az intézményegységnél. Ez így is történt. A tanszak munkája gördülékenyen beindult a székhelyen és a telephelyen is, a legtöbb tanuló folytatta a tavalyiak közül, és volt több új beiratkozó is. A második

félévtől a festészet tanszak irányítását Füzessey Tamás vette át. A szülők, és a gyerekek részéről is nagyon sok pozitív visszajelzést kaptam, és magam is azt tapasztaltam, hogy mind szakmailag, mind emberileg egy kiváló kollégával gyarapodott művészeti iskolánk! Megfelelő szakembert találni nagyon nehéz, egy tanszak munkáját jórészt az határozza meg, hogy milyen kvalitású pedagógus tanít benne - ezért ragaszkodom hozzá, hogy a jövő tanévben is Füzessey Tamás folytassa a tanszak vezetését. Szerencsére erre az előzetes megbeszélések alapján lesz mód, bízom benne, hogy a következő tanév sikeréhez ez is hozzá fog járulni.

Iskolai rend, fegyelem – gondok kezelésének módja

A szülőkkel való kapcsolattartás között nagy eltérést tapasztalunk a két feladatellátási helyen. Berhidán sokszor van alkalom arra, hogy tanulóink szüleivel beszéljünk, tájékoztassuk gyermekük előmeneteléről, mert a kisebbekért rendszeresen eljönnek a szülők. Peremartonban inkább telefonon lépnek velünk kapcsolatba, illetve az esetleges sürgős tájékoztatás esetén mi is ezt a módját választjuk a kapcsolatfelvételnek. Az órarend kialakítása hamar megtörténik minden év elején, de ennek ellenére a székhelyen sajnos néhány esetben ismét határozottan kellett fellépni még év vége felé is néhány szülővel szemben, hogy ne kérjék el a tanulókat az óra befejezése előtt! Rendszeresen zavarják az órát szülők, testvérek kopogással, türelmetlenkedéssel - annak ellenére, hogy az iskolavezetés kéri őket, hogy ne jöjjenek hamarabb a gyerekekért. A csoportos tanórákon nincs fegyelmezési probléma, az osztálytermi szabályokkal mindenki tisztában van. Egyéni oktatás keretein belül sem tapasztaltunk magatartásbeli problémákat, itt inkább az okoz gondot, hogy az iskola által kölcsönzésre bocsátott hangszeren otthon nem gyakorolnak, valamint zongorával, szintetizátorral nem rendelkeznek, így a tanulók nagy része nem képes felkészülni a hangszeres órákra, ami a tanulmányi előmenetelükben meg is mutatkozik.

Munkaközösségekben elvégzett feladatok

Az előző tanév első félévének fontos szervezeti feladata volt a művészeti iskola BECS-ének megalakítása, az ezzel kapcsolatos munka elvégzése. Elkészült, és jóváhagytuk az intézményi önértékelési programot, külön az intézményegységekre vonatkozóan is. Elfogadtuk az éves önértékelési tervet is. Mivel 2017. január 01-től új szabályok szerint kell az intézményeknek végezni ezt a tevékenységet, a félévi nevelési értekezleten áttanulmányoztuk, hogy milyen változások következtek be. Dér Marinánál 2017 áprilisában 2 tanórát látogattam meg Ujvári Andrea kolleganővel. Ez bemutató jellegű volt, az előkészítés alaposan, több szakmai megbeszélés alapján történt. A látogatás sikeres volt, mindannyian eredményesnek ítéltük meg ezt a fajta szakmai együttműködést.

Létszám adatok, tanulmányi előmenetel

Billentyűs tanszak – Dér Marina beszámolója alapján:

ZENEMŰVÉSZET ÁG - Klasszikus zene, Billentyűs tanszak, Zongora főtárgy

2016. október 01. létszám: 11 fő

HEK II - 2fő

1. évfolyam – 7 fő

2. évfolyam – 2 fő

Év közben beiratkozók: 1fő

Év közben kiiratkozók: 2fő

Tanulmányi átlag: 4,7

szorgalom átlag: 4,5

ZENEMŰVÉSZET ÁG - Elektroakkusztikus zene, Billentyűs tanszak, Szintetizátor- keyboard főtárgy

2016. október 01. létszám: 9 fő

HEK I – 1 fő

HEK II – 1 fő

1. évfolyam – 4 fő

2. évfolyam – 0 fő

3. évfolyam – 1 fő

4. évfolyam – 2 fő

Év közben beiratkozók: 1fő

Év közben kiiratkozók: 0 fő

Tanulmányi átlag: 4,1

szorgalom átlag: 4,1

A tanév során figyelembe vettem a tanulók egyéni életkori sajátosságait, személyre szabott oktatási és követelményrendszert alkalmaztam, amelynek eredményessége mindenki számára szembetűnő volt. Minden hangszeres előkészítő növendék az év végi vizsgán kétkeszes darabot adott elő. A legato és non legato alapjai elsajátításra kerültek. A legtöbb növendék olyan egyszerűbb gyermekdalokat tanult meg zongorán játszani, amelyeket már korábban az óvodában énekeltek. Kiemelendő, hogy év végére kotta nélkül, fejből játszottak négy darabot, amely jó teljesítmények számít. Véleményem szerint több figyelmet kell fordítani a kis iskolás gyermekekre, mert a hangszeres előkészítő évek kitörölhetetlen és maradandó pszichikai élményeket hagynak bennük.

Az első osztályos tanítványok előmenetelével az idei tanévben meg voltam elégedve, kettőjüket választottam ki a bemutató órák megtartásakor. Ekkor külön kézzel skálajáték, kamarajáték, kétkeszes zongoradarab került bemutatásra. A gyerekek pozitív hozzáállása, aktivitása nagyban segítette munkámat. A bemutató hasznos volt számomra, mert a kollégáim az általam nem észlelt hibáimra felhívták a figyelmemet. Összességében pozitívan értékelték.

A második osztályos tanítványokkal nem voltam elégedett, mert kevesebbet gyakoroltak, kevesebb figyelmet fordítottak a gyakorlásra, amely a korai kamaszkor beköszöntének és a túlterheltségnek tudható be. Az év végi vizsgára ez rá is nyomta a bélyegét, ugyanis a gyerekeknél hanghibák és ritmushibák is előfordultak. Sokkal nehezebbek a darabok, ezért lényegesen többet kellene gyakorolni.

Szintetizátor szakon általánosságban elmondható, hogy minden gyerek szabadon kezeli a hangszert, önállóan tud hangszínt és stílust választani és az aranger, intro, ending gombokat kezelni. Személyre szabott oktatási metodikát használok, minden tanuló egyéni adottságát, szellemi képességét figyelembe véve. A klasszikus zongorán való technikai képzést is fontosnak találom például: a pentachord és a skálajáték elsajátítása. Céltudatosan, fokozatosan felépítem a tananyagot és megpróbálom követelni a művek zeneileg igényes kidolgozását és előadását.

Vonós tanszak (Ujvári Andrea beszámolója alapján):

ZENEMŰVÉSZET ÁG- Klasszikus zene, Vonós tanszak, Hegedű főtárgy

2016. október 01. létszám: 10 fő

HEK II – 6 fő

1. évfolyam – 4 fő

2.

Év közben beiratkozók: 0

Év közben kiiratkozók: 0

tanulmányi átlag: 5,0

szorgalom: 5,0

Főtárgyi dícséretben részesült: 1 fő

Vizsga előtt május hónapban a gyakorlás hiánya volt tapasztalható a berhidai gyerekeknél, illetve több nap kiesett iskolai egyéb elfoglaltságok miatt, mint pl. papírgyűjtés, táboroztatás, stb. A félévi és év végi meghallgatások esetében lehetőség nyílt arra, hogy a szülők előtt adjanak számot tudásukról a tanulók. Tapasztalom szerint a gyermekekre ez pozitív hatással van, hiszen lehet kottából játszani és ez ad nekik egy nagyobb magabiztosságot. Az év végi vizsga jól sikerült a peremartoni gyerekeknél, annak ellenére, hogy egy tanuló felkészületlenül jött aznap vizsgára- kották nélkül, amikből kellett volna játszani - és amit vizsga előtt fél órával jelzett csak nekem, így ebből nagy feszültség adódott, de végül ez a tanuló is sikeres vizsgát tett.

Más a helyzet a berhidai gyerekekkel, akik eleve soha nem hoznak hangszer és kottát órára, se vizsgára. (mert nem biztos, hogy épségben vinnék haza, de a kottákat is el szokták tépni sokszor az osztálytársak, vagy ők vesztik el.) A berhidai gyerekek idén az utolsó hónapban teljesen kiengedtek, ez rányomta bélyegét a vizsgára is - ami eddig nem volt tapasztalható - ezért ez halványabb volt a megszokottnál. Magatartásbeli problémák eddig nem jelentkeztek, de a berhidai gyerekek között ebben az évben több olyan növendék van, akiknek nehezebb az oktatásuk, fegyelmezetlenek, illetve szinte mindig sokkal előbb elviszik őket az óráról a szülők, vagy testvérek, így alig lehet velük haladni. 2 alkalommal szerepeltek növendékeim:

a peremartoni Művelődési Házban megtartott tavaszváró hangversenyen, és a peremartoni Általános Iskola Anyák napi műsorán.

Zeneismeret tanszak – Szolfézs:

A zeneismeret tanszak főtárgya a szolfézs (előképző I. II. évfolyamon, amikor még nem tanulnak hangszer, illetve az alapfok évfolyamain is), valamint kötelező tárgya a hangszeres tanszakoknak.

ZENEMŰVÉSZET ÁG - Klasszikus zene, Zeneismeret tanszak, szolfézs előképző főtárgy

Előképző I. évfolyam: 14 fő

Előképző II. évfolyam: 12 fő

Alapfok 4. évfolyam 1 fő

Év közben beiratkozók: 2 fő

Év közben kiiratkozók: 2 fő

tanulmányi átlag: az előképző I. és II. évfolyamon szöveges értékelés van

ZENEMŰVÉSZET ÁG - Klasszikus zene, hangszeres tanszakok, szolfézs kötelező tárgy

Tanulmányi átlag:4,9

Szorgalom átlag:4,8

Tantárgyi dícséretben részesült: 7 fő

Az **előképző I. évfolyam** tanulói még nem tanulnak hangszert, így nekik ez a főtárgyuk. Az évfolyam követelményei szerint haladtunk. Többé – kevésbé értelmes, átlagos zenei képességűek a csoportba járó gyerekek, néhány közülük fejlesztőpedagógus segítségével szorult, illetve a tanév során kiderült, hogy SNI – s, BTM-es. Jól motiválhatók, megfelelő a munkafegyelmük, kitartó a figyelmük. Szeretnek énekelni, a dalanyagot szívesen énekelték zongorakíséremre (célom ezzel a harmónikus hallás, tonalitás érzék fejlesztése) egyszerű ritmuskísérettel (cél a ritmusérzék fejlesztése, egyenletes mérő kialakítása, kétszólamúság előkészítése). Megtanultuk a diatonikus skála szólmizációs kézjeleit, s, - d' - ig a hangok helyét a vonalrendszeren dé- és e - lábán, illetve ebben a hangkészletben mozog dalkincsünk is. A legtöbb dalt szólmizálva, kézzel is tudják énekelni kis tanári segítséggel. A tanév során a tanulók 26 gyermekdalt memorizáltak (biton, bichord, triton, trichord, tetraton, pentachord és pentaton hangsorúakat), hallás után ebben a hangkészletben 3 hangból álló dallam motívumot utószólmizálnak, és le is jegyeznek. Ismerik a negyed, nyolcadpár, negyed szünet, félérték, szinkópa írásjeleit, a 2/4 3/4 ütemmutatót, képesek 8 ütemnyi 2/4-es ritmust memorizálni, majd lejegyezni. Az ábécéshangok C'-C''-ig violinkulcsban előkészítése történt, a jövő tanévet innen folytatjuk.

Az **előképző II. évfolyam** csoportjában több impulzív, figyelemzavaros tanuló jár, ezért több időt szánok motivációra, sűrűbben váltom a feladatokat, az órát változatosabb, rövid idejű összpontosítást igénylő egységekre tagolom. Zenei hallásuk és éneklési készségük jónak mondható, közülük hárman már hangszeren (hegedű) is tanulnak. Ebben a tanévben 31 gyermekdalt tanultak meg, melyeket szólmizáltak is, és többségét lejegyeztük G vagy F dóban is. A l – s – m – r – d - l, - s, hangkészletben G és F dóban már jól tájékozódnak, valamint a Dúr hangsort (sorban, hangközugrásokkal, szekvenciában) és kromatikus skálákat is énekeltük minden óra elején beéneklési gyakorlatként – ez segíti tájékozódásukat a diatóniában, fejleszti belső hallásukat. Elmélyítettük a törzshangsor írását, olvasását C'-C''-ig violinkulcsban, az eddig ismert ritmusokon kívül megismertük a szinkópa, félértékű szünet, egész érték és szünetjelét. Hangsúlyt fektetünk a 3/4 és 4/4 gyakorlására.

Az **1. évfolyam** nagyon jó képességű csoport, 26 népdalt tanultunk meg szöveggel, szólmizálva, ábécéshangokkal. A violinkulcsban való olvasás ábécés nevekké kis g-től a G''-ig valamint basszukulcsban a nagy G-től C'-ig is a tanév feladata volt. A dúr és a természetes moll hangsort, kromatikus skálát, az összes modális hangsort ismerik, és éneklék szólmizálva. Hallás után lejegyeznek rövid dallam motívumokat, és 8 ütem ritmust 2/4-ben. Kodály: 333 olvasógyakorlatát lapról olvassák, a dúr és moll alap hármast felismerik, és hangoztatják 3 szólamban. A Dúr- és

moll hangsor hangközeit hangoztatják, írásban felépítik megadott alaphangra. Nagy hangsúlyt fektettem a kétszólamúság bevezetésére. Kodály Zoltán: 24 kis kánon, valamint a Bicinia Hungarica I. köteteiből énekeltünk 13 gyakorlatot.

A **3.-4. évfolyam** összevont csoportja az idén az ismert hangközök mellé (T1-T8-ig az összes hangköz éneklése, felismerése, adott alaphangra felépítése írásban) megtanulta a SZ5 és B4 és feloldását. 4 kereszt 4 béig a dúr és moll hangsorok alap hármashangzatát, megfordításait, valamint a IV. osztályosokkal a T mellé a D és SD hármashangzatokat is ezekben a hangnemekben. Az autentikus és plagális zárlatot felismerik hallás után. Felismerik, lejegyzik az összes modális hangsort, valamint a 3 féle mollt és a Dúr hangsort. Ezeket a 3. évfolyamosoknak 3 kereszt 3 béig, a 4. évfolyamosoknak 4 kereszt 4 béig kell felépíteniük. A harmadik évfolyamosok dalanyaga többnyire az új stílusú fríg, dór (lá sor fi-vel) hangsorú magyar népdalok, valamint terc- és kürtmenetes dallamok. A 4. évfolyamon a bécsi klasszikusok közül Haydn és Mozart dalai és formai elemzése (egyszerű kis klasszikus formák), valamint 8 ütemes klasszikus periódusok 2 szólamú megszólaltatása szerepelt. A két évfolyam mindegyike énekel könnyű kánonokat (Kodály: 24 kis kánon) valamint Szőnyi Erzsébet egyszerű kétszólamú gyermekeknek szóló feldolgozásait. Tizenhatodik változatos képleteit tartalmazó (kis éles, kis nyújtott, kis szinkópa)ritmus diktandók, diminúció, augmentáció, kürtmenet szerkesztése majd éneklése, hangözfelismerés, hármashangzat felismerés, kétszólamú dallamírás funkciós basszussal mindig szerepelt a feladatok között.

Képzőművészet – festészet tanszak (Füzesséry Tamás beszámolója alapján):

KÉPZŐMŰVÉSZETI ÁG - Képzőművészet tanszak, festészet

2016. Október 01 létszám: 24 fő

Év közben beiratkozók: 5 fő

Év közben kiiratkozók: 6 fő

Főtárgy tanulmányi átlag: 4,3

Kötelező tárgy tanulmányi átlag: 4,3

szorgalom átlag: 4,5

Az oktatás két feladatellátási helyen zajlik, a tanulók általános iskolai órarendjéhez, és az intézmények órarendjéhez igazodva, alapfok 1-5 évfolyamon két csoport működik. A telephelyre a kijárást saját gépkocsival oldom meg, melynek költségét (mivel közigazgatási határon belül van) nem térítik. A tanév munkáját a második félévtől vettem át.

A székhelyen működő csoport tanulói nagy arányban hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű, Az SNI, BTM többféle dys- mellett szociokulturálisan hátrányos helyzetben is vannak. Ebből eredően speciális szaktudást igényel művészeti képességük, tehetségük felmérése,

elemzése, majd fejlesztési stratégiájuk kialakítása. Nagy hangsúlyt kell fektetni a szociális, emocionális tényezőkre, motivációra. Náluk a bizalom megteremtése, az elfogadás a legfontosabb. Majdnem minden tanuló önértékelési problémákkal, önbizalom hiánnyal, alacsony frusztrációs és stressztűrő képességgel rendelkezik. A tanórákat ráhangoló beszélgetéssel kezdjük, hangsúlyt kap az önkifejezés, önmegvalósítás. Az évfolyam követelményeinek való megfelelés nehéz, hiszen több évfolyam, és eltérő alapkészségekkel és művészeti tehetséggel rendelkező tanulók alkotják a csoportot. A különböző eszközök használatában sem egységes a kép. A tanév során nem állt rendelkezésre túl sokféle technika megismeréséhez szükséges eszköz, ezt figyelembe kellett vennem. Alapvetően szénrel, pitt krétával, pasztel krétával, akvarellal, akril festékkel dolgoztak a gyerekek.

A telephelyen működő csoport tanulmányi előmenetele, fejlődése ennél gyorsabbnak mutatkozott. Motiváltságuk intenzívebb, feladat végrehajtásukban fegyelmezettebb. Az évfolyam követelményeit maradéktalanul elsajátították. A csoportba járó tanulók mindegyike tehetséges, további folyamatos képzésük indokolt. A csoport tagjainak foglalkoztatása és fejlesztése – az évfolyamok összevonása miatt – együttesen megoldható differenciálás mellett.

A tanszakon belül megvalósítandó didaktikai célokon belül nagy hangsúlyt fektettem a rajzoló és festészeti technikák szemléltetésére, bemutatására, kipróbálására. Legfontosabbnak tartottam a tanulók személyiségének leginkább megfelelő kifejezőmód megtalálását, az alkotás során egyéni megoldások keresését. Mindkét csoport tagjaival két megyei rajzpályázaton vettünk részt – Bakonykarszt - Víz Világnapja, illetve a gyenesdiási Gyermekművészeti Fesztiválon. Összesen 9 tanuló pályaműveit küldtük be.

Szereplések, események az I. félévben az intézményegységben:

2016 szeptember

Berhida Napok – Lakatos Roberta szerepelt a Kertbarát Kör kiállításának megnyitóján
Dér Marina kísért a II. Rákóczi Ferenc NNNy Általános Iskola énekkarát

2016. október

2016.10.15. tanítás nélküli munkanap: Szakmai nap, részvétel a Vass Lajos Szövetség Budaörsön tartott előadásán (Budai Ilona Bukovinai népdalok stilisztikai elemzése)

2016.10.18. Látogatás Hejőkeresztúron, óralátogatások, óramegbeszélés (Füredi Istvánné)

2016.10.20. Polgár Alapítvány az Esélyekért családlátogatása a Svájci-Magyar Ösztöndíjas tanulónál, Lakatos Roberta Margitnál (mentor – szülő – tanuló – támogató találkozója)

2016. november

2016.11.02. Leltár készítése a berhidai Önkormányzat megbízottjával az Őszi szünetben

2016.11.05. Csepel - XI. Vass Lajos Kárpát - medencei döntő – Lakatos Roberta Margit Kiemelt Nívódíjat nyert, ami elmúlt 6 év tehetséggondozó munkámnak legnagyobb szakmai eredménye. Roberta az idei tanévtől a Hermann László Zenei Szakgimnázium és AMI vendégtanulója népi ének tantárgyból, félévkor és év végén is 5/jeles érdemjegyet, és 5/példás szorgalom jegyet kapott az ottani tanárától. Ez megerősített abban, hogy jó alapokkal adtam át „egy szinttel feljebb” ezt a tehetséges növendékemet.

2016. 11.16-18 Ady Napok: Szereplés a Kulturális bemutatón (15 fő), részvétel a rajzversenyen

2016. december

2016. 12.05. 16:30 Zongorista növendékek szereplése a „Betlehem csillaga” című rendezvényen (peremartongyártelepi Petőfi Sándor Művelődési Ház)

2016.12.13. Részvétel 10 órás szakértői továbbképzésen (Füredi Istvánné)

2016.12.15. Szereplés (15 fő AMI tanuló) az „Ünnepi díszben” című városi rendezvényen (peremartongyártelepi Petőfi Sándor Művelődési Ház)

2016.12.20. Szereplés (9 tanuló) a „Mindenki Karácsonya” című városi rendezvényen

2016.12.21. Szereplés az Iskolai Karácsonyi műsorokon (mindkét általános iskolában)

2017. január

Félévi összefoglaló órák szolfézsából

Félévi meghallgatások hegedű, szintetizátor, zongora főtárgyakból

A II. félév tantárgyfelosztásának elkészítése és leadása

A II. félévtől festészet tanszakon tanító pedagógus, Füzeses Tamás bemutatása a tanulóknak, a tanszak működésének ismertetése, órarend beosztás a II. félévre

2016/2017 első félév osztályozó értekezlete

2016/2017 nevelőtestületi értekezlete az intézményegységben

Félévi értesítők kiosztása

2017. március

2017. március 11. Gyenesdiás, XII. Gergely napi Regionális Gyermekművészeti Fesztivál Népdaléneklési Verseny – Csikkadozók Csoport – Arany

Molnár Zoé – Arany

A Fesztiválra sok pályaművet küldött be a festészet tanszak is.

Részt vettek a Bakonykarszt megyei rajzpályázatán is.

2017. március 15. Enying, XXI. Népdaléneklési Verseny– Csikkadozók Csoport – Arany

Molnár Zoé – Arany

2017. április

2017. április 6. Tavaszváró Koncert (peremartongyártelepi Petőfi Sándor Művelődési Ház), utána népzenei bemutató és táncház

2017. május

2017. május – szereplés majálison, anyák napi műsorokon (mindkét iskolában), szereplés gyermeknapon

Év végi összefoglaló órák szolfézsából

Év végi meghallgatások főtárgyból

Szereplés a peremartoni iskola évzáróján (kamarakórus)

2017. június

Osztályozó értekezlet

Évzáró értekezlet

**Az Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
és**

Alapfokú Művészeti Iskola

Nevelőtestületének

98./2016. (VI.30.) számú H A T Á R O Z A T A

1. A nevelőtestület az intézményvezető 2016/17. tanév nevelő-oktató munkájáról szóló beszámolóját a nevelők írásos beszámolójával és szóbeli kiegészítésével együtt elfogadja.

Felelős: Fornai Marietta