

**Kiemelkedő fenntarthatósági megoldások az iskolakertekben,
Ady Általános Iskola**

**Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola És
AMI Berhida Kossuth L. utca 11.**

2015.10.28.

[Ide írhatja be a dokumentum kivonatát, amely rendszerint a dokumentum rövid összefoglalása. Ide írhatja be a dokumentum kivonatát, amely rendszerint a dokumentum rövid összefoglalása.]

**Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola és AMI
8181. Berhida Kossuth L. u 11.
06 88 568680**

Iskolakert pályázat

Az iskola neve: Ady Endre Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola és AMI

Az iskola címe: 8181. Berhida, Kossuth L. u. 11.

Az iskolakert jellege: konyhakert

A pályázati kapcsolattartó: Császár Zsuzsanna, 0620/2576164, susanne760518@gmail.com

A fenntarthatósági megoldások témái: rendszerszemléletűek: magában foglalják a környezeti, pénzügyi, területi, pedagógiai, társadalmi témákat is, hiszen mindezek összefüggnek.

Iskolánk Veszprém megyében található, a várpalotai kistérségben. Várpalotától 15, Veszprémtől 22 km-re helyezkedik el. A települést 1082-től jegyzik okiratok. Jelenleg három helységről tevődik össze: Berhida, Peremarton, Kiskovácsi. 2004 óta tartják számon városként, azonban ma is falusias jellegű, családi házas övezet. 2 óvoda, 2 iskola, 1 művészeti iskola és 2 Művelődési Ház is működik a településen 2 Közkönyvtárral. A városban ma több újtó törekvés is folyamatban van, melyekhez az iskola is hozzájárul. Közös érdek a környezet megóvása, szépítése, gazdagítása, s gyermekeinknek, a „jövő nemzedékének” környezetvédelmi szempontú nevelése-oktatása. A hozzánk tartozó diákok jellemzően hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű roma származású gyerekek.

Nevelőtestületünk az elmúlt tanévben (2015. március) kezdeményezte saját iskolakert kialakítást, ami márciusra sikerült és azóta folyamatosan működik. Osztályonként folyik a kertművelés heti 2 alkalommal. A kisvárosi környezetet viszonylag sok zöld terület jellemzi. Az udvaron sok fa található, megfelelő a gyepes terület nagysága, az udvar egy részén 5x12 m²-en kerültek kialakításra a raklapokból összeállított kiskertek, parcellák.

Ennek a kezdeményezésnek a létrejötte, a fenntartás forrása a helyi közösség: TESZ (bevolt személyek:2, Önkormányzat (bevolt személyek: 1) Kertbarát Kör Berhida (bevolt személyek: 10) képviselők (bevolt személyek:1), szülők (bevolt személyek: 10), technikai személyzet (bevolt személyek: 4), pedagógusok (bevolt személyek: 5) összefogásával valósult/valósul meg, így a fenntartás költségei nem rónak ránk anyagi terhet.

A hozzánk járó gyermekek a „kétkezi” munkát többre értékelik, mint a tanulást, ezért is tűnt jó ötletnek az iskolakert kialakítása. Nem is csalódtunk az eredményben ezen a téren sem.

A diákok osztályonként parcellát kaptak, melyet pedagógus vezetésével művelnek. Azt tapasztaltuk, hogy ezt a tevékenységet nagyon szívesen végzik, élvezik a szabadban töltött időt és azt, hogy „dolgozhatnak”. Nagy haszna van ennek, mert a környezeti nevelés terén is ki tudjuk használni az előnyeit, ugyanakkor az „élménypedagógia”, a cselekedtetve tanítás is gyermekeink javára válhat és olyan tudást sajátíthatnak el, amit egész életükben használni tudnak majd. A bevont diákok száma 50 fő.

Iskolánk 2015 szeptemberében csatlakozott az „Ökoiskola”- programhoz, vagyis pályázatot adtunk be a cím elnyeréséért, ami a csatlakozási szándékunkat mutatja. Tudatosan készültünk erre, már körülbelül egy éve fáradozunk az „ökoiskolai” szemlélet kialakításán. Ehhez kapcsolódó célunkat is szolgálja a kert kialakítása, hiszen a két dolog elválaszthatatlan egymástól.

A fenntarthatóság pedagógiájának bevezetése, módszereinek elsajátítása olyan cél, amit állandóan a szemünk előtt tartva munkálkodunk.

Jelenleg a konyhakert jellegű kertünkben a gyermekekkel közösen fűszer növényeket, mentát, citromfűvet, paprikát, salátát, paradicsomot, zöldborsót,...termesztünk. A közös munka gyümölcsét gyakran fogyasztjuk is közösen, például kirándulások, vagy iskolai programok alkalmával. A 2014-ben a TÁMOP3.1.4B-13/1-2013-0001. számú „Köznevelés az iskolában” Partnerség és hálózatosodás modul, „Az iskola közös ügyünk” projekt keretében rendeztük meg „Az összefogás az egészséges nemzedékért” című Egészségnapunkat, ahol a program nyitásként fákat ültettünk a gyerekekkel közösen. Ez a program volt az egyik elindítója a későbbi gondolatmenetnek, melynek eredményeképpen most kertet művelhetünk.

A fenntartható fejlődés fogalma még sok kérdést vet fel, de az eddig született meghatározások mind egyetértenek abban, hogy a meglévő természeti erőforrások hasznosítására kell helyezni a hangsúlyt, ezáltal értékeket kell teremteni, mely folyamat érinti a gazdaság növekedését, dinamikus fejlődését, amit e nézetek szerint - és ezzel mi is egyetérthetünk – környezetvédelmi szemlélettel szükséges megvalósítani.

Mi, akik a mindennapjainkban nevelési kérdésekkel foglalkozunk, pontosan tudjuk, hogy a szemléletformálás az egyik legnehezebb és legkevésbé dinamikus végrehajtható pedagógiai feladat. A megfogalmazódott kritériumokból nem tévedés azt a következtetést levonni, hogy ennek megvalósítása a társadalmunk minden tagjának közös feladata. Kicsiben, a legalsó szinten kell kezdeni, s alulról építkezve lehet mindig előre jutni.

Mi a saját helyi vonatkozásunkban már ezzel a kertkialakítással is hozzájárulunk egy ilyen értékteremtő folyamathoz, hiszen saját erőből tartjuk fenn, külső segítséggel. A külső segítség nem más, mint a környezetünkben lévő partnerek „hálózatosodásából” kialakuló kapcsolatrendszer.

Egyik ilyen réteg a helyi civil szervezetek, melyek közül pályázatunkhoz kapcsolódóan most a Kertbarát Kör Berhida egyesületet emelem ki. A hasonló szervezetek bevonása az iskolai életbe ma már több helyen nemcsak megszokott, de tudatos tevékenység is, mely nagyon sokrétű és színes közös munkálkodást foglal magába. A kialakított jó kapcsolatokat őrizzük, ápoljuk, kölcsönösen támogatjuk egymást céljaink megvalósításában, ami tagadhatatlanul értékteremtő folyamat, hiszen a civil szervezetek többek között azért is jöttek létre, hogy pótoljanak egyfajta űrt a társadalomban. Az ő szemléletmódjuk az önkéntességen alapul és rendkívül szerteágazó tudományterületeket ölel fel, amivel hozzá tudnak járulni a diákok komplex személyiségfejlődéséhez. A mai gondolkodásmód pedig úgy alakult, hogy a kapcsolatrendszer minél jobb működtetése a cél, illetve felértékelődött ennek jelentősége, Mindez pedig a fenntarthatóságot szolgálja, hiszen nem egy alkalomra, hanem egy életre szóló kapcsolatokat működtetünk, így esetünkben a kezdeti találkozást, megismerést követően több közös programban működtünk/működünk együtt a már említett módon egymást támogatva. A mai világban fontos társadalmi elvárás lett az ilyenfajta együttműködés az együtt élő közösségek között. Mindenhol legnagyobb érték az „összefogás”.

Másik olyan partnerkapcsolatunk, akivel hasonló módon folytatjuk a kapcsolattartást a városban működő település fenntartó szerv. Az ő támogatásuk a mi működésünkhöz, céljaink megvalósításához szintén nélkülözhetetlen és valljuk be, nekik is fontos, hogy mi képviseljük, magunkénak tartsuk az ő feladataikat, hiszen együtt élünk, dolgozunk ezen a településen. Úgy gondolom, a velük való együttműködésünk példaértékű lehet.

A város vezetése, a képviselőtestület tagjai is pozitív irányba mozdultak el az iskolánkat illetően az utóbbi 2 évben egyre inkább, amit abból következtetek, hogy több alkalommal is dicsérték „újító szándékú” törekvéseinket, jó érzéssel figyelik a pályázatok terén elért sikereinket, a helyi lapban való megjelenésünket, melyek nyomán mindent tekintetben „több kerül az asztalra” a ránk bízott felnövekvő generáció javára. Támogatják tevékenységeinket,

ami egy olyan irányba mutat, mely a jövőre nézve még sok pozitívumot hordoz a helyi társadalom összefogását, együttműködését illetően.

Nem utolsó sorban meg kell említenem a szülői közösséget is, akiket a mi speciális helyzetünkben nem könnyű partnernek megnyerni nevelési céljainknak és a fenntartható fejlődés számára sem, azonban az akadályoktól eddig sem, s a jövőben sem fogunk meghátrálni, s bízunk benne, hogy kitartásunk ezen a téren is elnyeri jutalmát, aminek már most is biztató jele, hogy több programunk is a szülők bevonásával valósult/valósul meg, többek között az iskolakert működtetése is.

A működtetés, művelés technikáját igyekszünk folyamatosan újabb ismeretek, tudás elsajátítása által modernebbé tenni. A pillangós növényeket vetésforgóba ültetjük (évenkénti váltással), hogy minél kevesebb műtrágyát, vegyszert kelljen használnunk, ezáltal növeljük a talaj megtartó képességét. Az ágyások szélére olyan növényeket tervezünk, amelyek a kártevőket távol tartják, hogy minél kevesebb vegyszert használjunk, s a természetességre törekedjünk ezáltal. Jövőbeni terveink között szerepel a komposztálás megvalósítása, mely szintén ezeket a célokat, a fenntarthatóságot, az újrahasznosítást szorgalmazza. A jövőben szeretnénk bővíteni a kert területét és a bevont személyek számát is növelnénk. Továbbra is törekszünk a minél gazdaságosabb és vegyszer mentesebb művelés minél tökéletesebb elsajátítására, hogy egy igazi biogazdálkodást tudjunk létrehozni.

A kert gondozásával nálunk megvalósul a környezeti, társadalmi és gazdasági rendszer szoros együttműködése, szerves kapcsolata a fent bemutatott módon. Természetesen az eddig végzett tevékenységek folyamatos tökéletesítésre, további együttműködések generálására, kapcsolatok építésére és újabb kapcsolatok kialakítására van szükség, de jó úton haladunk a pozitív jövőkép és társadalmi megújulás, a fenntartható fejlődés útján és az elképzelésünk modell értékű is lehet, mások számára minta. Tervünk megvalósításához kérjük az Önök mielőbbi pozitív elbírálását.

Berhida, 2015.10.28.

ami egy olyan irányba mutat, mely a jövőre nézve még sok pozitívumot hordoz a helyi társadalom összefogását, együttműködését illetően.

Nem utolsó sorban meg kell említenem a szülői közösséget is, akiket a mi speciális helyzetünkben nem könnyű partnernek megnyerni nevelési céljainknak és a fenntartható fejlődés számára sem, azonban az akadályoktól eddig sem, s a jövőben sem fogunk meghátrálni, s bízunk benne, hogy kitartásunk ezen a téren is elnyeri jutalmát, aminek már most is biztató jele, hogy több programunk is a szülők bevonásával valósult/valósul meg, többek között az iskolakert működtetése is.

A működtetés, művelés technikáját igyekszünk folyamatosan újabb ismeretek, tudás elsajátítása által modernebbé tenni. A pillangós növényeket vetésforgóba ültetjük (évenkénti váltással), hogy minél kevesebb műtrágyát, vegyszert kelljen használnunk, ezáltal növeljük a talaj megtartó képességét. Az ágyások szélére olyan növényeket tervezünk, amelyek a kártevőket távol tartják, hogy minél kevesebb vegyszert használjunk, s a természetességre törekedjünk ezáltal. Jövőbeni terveink között szerepel a komposztálás megvalósítása, mely szintén ezeket a célokat, a fenntarthatóságot, az újrahasznosítást szorgalmazza. A jövőben szeretnénk bővíteni a kert területét és a bevont személyek számát is növelnénk. Továbbra is törekszünk a minél gazdaságosabb és vegyszer mentesebb művelés minél tökéletesebb elsajátítására, hogy egy igazi biogazdálkodást tudjunk létrehozni.

A kert gondozásával nálunk megvalósul a környezeti, társadalmi és gazdasági rendszer szoros együttműködése, szerves kapcsolata a fent bemutatott módon. Természetesen az eddig végzett tevékenységek folyamatos tökéletesítésre, további együttműködések generálására, kapcsolatok építésére és újabb kapcsolatok kialakítására van szükség, de jó úton haladunk a pozitív jövőkép és társadalmi megújulás, a fenntartható fejlődés útján és az elképzelésünk modell értékű is lehet, mások számára minta. Tervünk megvalósításához kérjük az Önök mielőbbi pozitív elbírálását.

Berhida, 2015.10.28.



Handwritten signature: Székely Zoltán
Handwritten text: intézkedés



Amikor a szülőkkel együtt dolgoztunk



Őszi munkák a kertben



Képalkotás a termésekből



A technikai dolgozók is segítenek



A kertünk